宣統二年十二月初十日發行

教育雜誌

第二年第十二期

大清郵政局特准掛號認爲新聞紙類

本期之目錄

社說
論改良私塾　沈頤

學術
園田教育論　蔡文森
教育與疲勞之關係　蔡文森
小學校男女兒童心身之差別　蔡文森

教授管理
論啞鈴球竿木環豆囊及棍棒之特長

教授資料
西藏近世史略　沈頤
松　嚴保咸

章程文牘
學部奏宣統元年分本部收支各款開報摺○學部查禁僞
造審定教科書文○學部行各省學堂職教員學牛研究義
國賽會懸賞問題文○唐蔚芝侍郎致資政院電○學部奏
各省推廣法政學堂片○資政院奏議決地方學務章程摺

記事
本國之部○外國之部

調查
美國師範教育及女子高等教育狀況○各國富力狀況

評論
教員轉任問題　約龠
教員之任意曠課　浮邱
學生告假問題　約龠
學生體育問題　浮邱
教科書與時令　浮邱

文藝
教小說　孤雛感遇記　天笑生

雜纂
備忘錄　約龠
日本東西兩京之比較　王桐齡
泰西教育格言
教育界之困難　約龠
教育變相

質疑問答
七則

紹介批評
三種

附錄
第二年全目

每月一期初十日發行

社說

論改良私塾

參觀本年第八期雜誌教育法令門

沈頤

往者學校未興。舉國兒童就學之地。皆私塾也。其課本則四子五經。其成效則背誦章句。父兄以是詔其子弟。國家以是勗其人民。成法相沿。牢固不拔。人莫能知其非。亦莫敢斥其非也。自興學之說。流溢全國。而私塾之弊。亦漸爲當世所詬病。自好之士。身處其間。恐無以爭存於世。欲勉與輿論相周旋。於是改良私塾一說。亦漸爲學者所稱道。本年學部更明定章程。爲之董勸。此其事之利害得失。固漸有一研究之價値者矣。在主張改良私塾之說者。不出二端。(甲)學堂未能偏設。是迫於財政之困難也。有私塾以補其不足。是公家無毫毛之費。而學堂之數驟增。(乙)私塾之設備。誠不及學堂。然在學堂未偏設以前。私塾之教育。雖未完具。究勝於無教育也。茲二者。類皆持之有故。言之成理。然使私塾冒學堂之名。而不必有學堂之實。則皆此二說階之厲也。

夫國家之大政大法。非以齊一國民。使共出於一途者歟。是以億兆民庶之從令。當使如

五官百體之從心今之爲政者既無確定之政見又鮮號召之能力故政施而效不至法定而令不行吾國興學十年而受教育之國民猶不及百分之一此其故由於疆土之廣人民之衆風氣之殊財政之艱主持教育之長官既憂教育之現象未有以進於前又不知從根本求之於是自相矛盾之政策支支節節之法令乃如牛毛而起完全小學之不足而益以簡易科簡易科之不足而益以簡易識字簡易識字之不足今又益以改良私塾其責效之心愈急其遷就之法愈多竊其意豈不曰吾固有甲乙二說爲改良私塾之後盾乎。然所謂國民教育者當必有一定之限國民受同等之教育始獲享同等之權利故義務教育之年限五年可也四年三年可也如以國力未充即縮短至於二年一年亦無不可也惟必有一定不可踰之恆軌者既同爲一國之民當使受同等之國民教育今小學有五年四年三年之制而未嘗明定孰爲義務年限已不足以齊一國民使共出於一途矣。況又重之以簡易識字而淆之以改良私塾處此絕續之交簡易識字一說或有可以成立之理由若改良私塾謂足以輔助學堂所不逮竊期期以爲未可而其足爲教育前途大梗者。尤莫如部定章程。

查癸卯奏定學堂章程。其初等小學總義章第六節。認爲私立初等小學堂者。計分三項。

（甲）一人出資獨力設一小學堂者

（乙）家塾招集鄰近兒童附就課讀人數在三十人以外者

（丙）塾師設館招集兒童在館授業人數在三十人以外者

以上三項。如乙如丙。皆改良之私塾耳。定章者恐其有妨於學堂之進行。既限定其人數。又必責令遵官定章程辦理。而始與以學堂之名。是於通變之中。仍寓制裁之意。今之改良私塾章程則不然。名曰私塾。而許與學堂享受同等之權利。設為集驗之說。開其升學之途。然其實不得與學堂等類齊觀。則有如左所述者。

（甲）小學堂體操為重要科目改良私塾無體操（章程第十一條初等課程為修身國文讀經講經算術四科高等課程增歷史地理其屬於高等改良第二級始命酌增體操格致）

（乙）小學堂教授管理諸法及小學規則施諸第二級而不必施諸第一級（章程第十一條初等改良第二級第二項參用初等小學教授管理法並施行初等小學規則高等改良第二級第二項參用高等小學教授管理法並施行高等小學規則）

（丙）小學堂雖有數等其畢業期限要不能與定章相背改良私塾以各科課本教授

完竣爲畢業期限（初等改良第一級第四項高等改良第一級第四項）有此三異。而准其考試。准其升學則同。於理論已不可通矣。且其所謂畢業考試者。欲按照小學學科程度舉行。（章程第十七條）平時課程既未完具。（如甲）吾不知羌無故實之私塾學生。將何所憑藉以勉副省視學若勸學所總董縣視學之責望也。且議者獨未悉吾國教育之現象歟。學堂以限於經費。誠未能徧設於窮鄉僻壤。然即已設之學堂。試一視察焉。則知教育之濡滯不進。關於學堂之少者半。關於學生之少者亦半。蓋各屬所舉辦之學堂。其每級人數以定章六十人爲例。多者十。僅七八或纔五六。少者乃不足十之二三焉。欲單級編制則教員爲難。欲多級編制則經費有限。所望者生徒日衆。可稍減事實上之困難耳。今日令私塾與學堂同受法令支配。國人愚昧者多。各挾其鄙視學堂之成見而幸有私塾一說爲舊時所深印於腦紋中者。至此忽湧現於目前。與學堂處同等之地位。即令其子弟已入學堂。亦將舍學堂。而就私塾。如此即已成立之學堂猶且以學生日少無以支持。欲更行推廣。是却行而求前也。且教育爲籌備憲政之一。自有改良私塾一說。地方人士固不妨持此以塗飾觀聽。凡一切應行興舉之學務。反將藉口款絀遷延不辦。懈國人興學之心。開官吏邀功之路。當此百度維新。誠不宜有此游移之政策

我聞日本有所謂代用小學校者。凡市町村中已有私立小學校。則市町村立小學校之建設。或其一部之建設。可以暫緩。而以私立學校代用之。此亦爲民力不足計也。而其科目。其教授。其管理。決不容與學堂異制。吾國窮鄉僻壤。縱一時未能用地方名義。偏設學堂。亦應師日本成規。參用代用小學之制。今之所謂改良私塾者。乃蒙馬以虎皮。沐猴而人冠之類。而欲加以法令。使生效力。其如莠草足以亂苗。鄭聲足以亂樂何哉。且事之不可以一蹴幾者。宜莫如我國今日之教育矣。然苟專力經營。不容旁騖。十年之後。成效可期。蓋憲政成立。實行强迫教育。則全國之民。自同負興學之責任。誠能遵章於五年之內。每四百家設小學堂一所。十年之內每二百家設小學堂一所。（初等小學立學總義第三節）以單級小學年費三百元計。（此按江浙情形約計內地尚可遞減）則五年之內每戶所負擔之教育費不逾一元。十年之內。每戶所負擔之教育費不逾二元。如國力民力與時俱增。則此區區者不難計日而圖功。今不專循此轍進行。乃復定此非驢非馬之改良私塾章程。徒使學務多生枝節。殊非當世士林之所望也。

雖然。吾非主張今之私塾不必改良也。塾師守其十年前腐舊故智。而喜冒用學堂之名。（每過私塾之門見有懸牌作標識者或云四書經訓速成學堂或云中西論孟學堂其

他類此者尙不勝枚舉）愚陋者不識內容。亦往往送其子弟就學。然而入其室。則几案縱橫。視其書則講章數册。涕洟滿地。作輟不時。目前强迫教育猶未實行。而使此類私塾與學堂同操教育國民之柄。謬種流傳。遺毒無盡。有教育之責者。固不能坐視而不加干涉也。惟其事當視爲蠲除教育之障礙。非輔助學堂之不足。且應視爲暫行政策。及全國學堂林立。則向之私塾。將不待干涉而日見停閉。無所謂私塾。卽無所用改良。不亦快歟。

田園教育論

蔡文森

田園教育云者。意義至廣。茲僅就家庭與鄉土所被於兒童之影響。而與都會相比較。揭舉田園兒童之長處短處。合而論之。以明田園教育之要。

一　田園生活合於兒童之性質

田園之生活單簡。都會之生活繁雜。田園閒散。都會忙迫。田園爲靜。都會爲動。田園爲悠長。都會爲敏捷。田園之人如象。都會之人如猿。其及於兒童之影響。較然可明。申言之。兒童由外界適應之衝動。易起種種變化。蓋求知的衝動。與模倣的衝動。皆爲兒童本來之性能。兒童要求保護之自然性。與父母所被有意無意之感化力。對於兒童之精神界。直接間接之影響。至爲宏大。兒童幼居父母之側。以父母爲身體以外之良心。於言語。於形

態。於動作。於性質。莫不以之爲模範而則傚之。自化其性。此心理學上已證明者。以是所見。與上述之比較相對照。則田園兒童與都會兒童之特徵。畧可推而知之。蓋田園之兒童。其性鈍以緩。都會之兒童其性敏以急也。

二　健全之教育

(甲)健全教育之地位　有健全之國民。始足發揮健全國民之精神。然所謂健全國民者。必立於健全教育基礎之上。所謂健全教育者。必須合健全之家庭、健全之學校、健全之社會而爲之。如彼其人初涵濡於整齊之家風。次漸摩於嚴肅之校風。然後馴以化成一社會之風氣。一國之精神。更進之而爲矯正補助之人。健全國民之基礎。存於健全之教育。此義炳然。自古爲昭矣。夫果如何而爲健全之國民。則(一)須有健全之身體。(態度、言語、品位、體力)(二)須有健全之精神。(眞善美)以立於開化之社會。嶷然自占其位地。惟此乃爲教育之理想。殆未易見諸事實。教育之方面。精神物質。莫不有種種之障礙。學校教育雖進。家庭教育不足以相副。教師之辛苦。往往付諸泡幻。兼之所受社會之影響。關係亦爲匪細。夫家庭社會之改良。雖曰匪易。苟藉教育之力。以改革之。固非絕對的不能。是在貞其果力以赴之已耳。

(乙)家庭教育之可慮　田園與都會兩者之家庭。實以反對之現象而陷於同一之弊竇。一對於兒童注意之不足。一成爲虛榮心之奴隸。一宜用積極的改革手段。一宜覺醒其迷蒙而底於眞實。茲於此二方面評論之。

從來以外務故而不能常在家庭者。祇父也夫也而已。迄於今日。爲母爲妻之人。或爲娛樂心。或爲虛榮心。至不惜犧牲家庭中兒童教育貴重之時間。而用之於娛樂交際及其他種種之集會。至家中兒童。則放任之於僕役之手。受母氏薰陶之機會良少。受僕役不良之影響良多。而其父母曾無所悟。自兒童視之。僕役之所爲。宜惟己意是從。稍稍拂之。則訴之於父母。故僕役等對於兒童。皆過於注意。夫僕役之過於注意。反足致兒童身體薄弱。溺於姑息之愛。怠於鍛鍊兒童之身心。永貽不善之影響於後來生活之上。而其父母曾不慮此。於是兒童缺奮勉之熱心。不服教師之命令。不願修規定之課業。而克己之精神。從順之美德。努力之習慣。舉皆無之。日移月化。往往成爲社會之惡分子。其家物質上之資力。卽非常豐富。初無價值之可言。且爲之母者。張身分不相應之虛榮。侈然習於華美。而不知所底。是直身爲兒童之所爲。而於爲父爲母之道。去之彌遠。不甯維是。有客戾止。主人固在也。而僞爲他出以速之歸。是當兒童之前。公爲詐譌之事。使不復知虛誑

之爲非此其關係甯爲淺鮮家庭教育如此不使之除舊而布新幾何不危及國家也田園之父母間亦有知納兒童於教育不惜資費以自淑其子女者然而概諸全體對於教育之熱心猶虞不足所持宗旨不過利益而已苟能驅其子弟以赴學校教育之能事畢矣田園之父母大都不識一丁故於兒童教育注意猶爲薄弱是在教育者以身任之無論校內外事皆折衷至當而示之以模範較之社會程度常高出一籌以爲田園之人之導師此教育者當然之任務也

田園之父母其缺點在不解高尚之趣味對於美情略無意識其品格亦未能甚高故田園之兒童四肢身體無不垢穢髮亂蠕蠕然不潔之衣服父母且使服之泰然不以爲怪此於清潔之風去之甚遠不得不竢教育者之力爲矯正惟陶冶兒童美情之方法固自有序（一）關於美育之教科務令適當（二）掃除學校之內外無不清潔（三）常使直觀關係美情之物（四）教師自示其模範並設學校園使兒童各分土地栽種花木並令各於其家園庭之中調遣一切而但勉其父母以清潔家之內外養成整頓家財器具之習慣並宜時訪其家以監視其實行之如何父母初被教師之命頗難幾及除漸就熟練之外更無良法要之田園之家庭教育比諸都會其優點易於助成而其劣點亦自能速悟

苟善用之誠爲最完全之田園教育矣抑更冀望者嬰兒生後必自以母乳育之使之活動於廣野海濱自然大幼稚園之中一方早注意其個性從而施以教育與以豫習之時間使其身體十分發育如此則於身體已自知貴重更浴之以社會之文化徐以到達於眞善美之目的是誠爲國家之至寶矣

(丙)田園之兒童轉多幸福　世之父母視兒童如室中之花徒溺於姑息之愛早授以文字移植於一定型模之中而強律以大人之行爲以博空名是亦一種虛榮之心醫藝之性質嫩苗甫茁遽致萎縮夫拘束兒童自由之教育豈特家庭爲然今之幼稚園亦何莫不然夫設立幼稚園之旨以幼兒爲植物以保母爲園丁發榮滋長任其自然今乃集三四歲之兒童而強之爲無用之手細工若以是爲足立爲人之基礎者然而未也(愛倫凱女士語)且幼稚園保育之兒童主爲下級社會之幼兒(來因博士語)今乃被以上流社會之裝飾夫豈其宜彼育於田園之兒童體力堅強大都不藉乎滋養食物單簡奢侈食品皆不能得諸想像育於天地自然之中春徜徉於曠野夏遊泳於河海秋跋涉於草露之間時而拾級登山披襟當風掬水療渴所食穀菜無不新鮮雖以智能爲後而最後勝利者之資格終歸於健實之身體其在家也爲父母之重要助手盡當然之義務

與成人無異健全教育之基礎其在斯乎要之田園之兒童比之過於拘束其自由使方茁之苗頓歸萎縮而僅僅發達其腦力者其幸不幸之相去固難以道里計矣

三　鄉土與兒童鄉土與教育

(甲)直觀之範圍狹小　生長於田園之兒童所受鄉土之影響範圍甚狹目中所接之自然物以及四季之風物山川草木之配置一無變化所遇之人所迎送之人亦不出乎鄉曲之間故其衣食之資料至單簡精神之資料亦至單簡而觀念淺薄想像力缺乏此其缺點也觀念爲想像之資料資料既寡其所締造安能富腴又其美之觀念至爲欠缺思慮疎闊推測事由判斷易誤是由耳目觸接既鮮經驗殊狹故猝遇他事境遇悉變躊躇而不能自決因之所費時間至多田園之兒童性常遲鈍者此一大原因也遲鈍與否不足爲兒童優劣之標準然其缺點如此固教育者所當注意者矣都會之兒童日處於開化社會之中所受刺激至爲複雜四圍之人舉動敏活片時無止耳目所濡染常有新知覺新觀念而經驗亦從而繁博以視田園之人間亦有神經過敏之失焉

(乙)土著教員宜少　土著之教員於鄉土情事見聞至熟於校中未嘗無益惟土著教員既多則該校成績大都不良其原因有二(一)其地之言語風俗習慣久而與之俱化

以活動於狹隘之範圍爲能事（一）學校之外並爲家事之主管放課後立解教師服牽僕役入田圃時而校中即有要務亦去不顧爲教員者如半縈情於家事將於校事不甚注意必以教育爲副業而反以家事爲主務夫立於後此之社會其人必智識廣博治事敏活方足驅遣百事若其思想不出一鄉土之間則一時之誤想流俗之迷信往往擺脫甚遲而缺社會交際上複雜鍛鍊之才能今雖不望兒童速入於自由之社交界中而求其事適宜於一鄉土並與他鄉土相爲比較以擴其思想界之自由則固儳焉而不可緩由此之故他鄉教員種種方面之效益較宏矣。

（丙）遠足之有益　遠足之價値須觀所由之方法。今僅即直觀之方面言之。從來鄉土教材最注重者。在本於直觀之原理。遠足亦同。觀異境之山川草木以及人情風土之實事。探神廟佛寺之古蹟。察工場及農商業之情形。利用交通機關。使今昔相爲比較。此皆至要之事。綜言之。客觀的方面。不當失之過重。主觀的方面。必與之相稱。擴兒童直觀之範圍。使其觀念漸以富腴。而入於自由之思想界。則遠足固爲有效而可貴。於他縣他郡村之間。集兒童於一堂。開談話之會。洵乎彼此各有至大之利益矣。

學術

教育與疲勞之關係

日本勝又鄞次郎撰　蔡文森述譯

(一)總論　言心理學者。但窮極考察教授管理。而於兒童心身兩方面因活動而生之疲勞。不加深究。非特學問有所未至。抑亦教育上尚留缺點。夫兒童心身之疲勞。爲教育上不可免之現象。故教育所至。疲勞隨之。今不研究及此。而但苦心注意於教授之法。管理訓練之道。謂之倒末以爲本。未嘗不可。竊謂教育的心理學中。教育學、管理法外。關於疲勞之事項。尤宜特編一章。說明其原因、程度、及補救之法。闡發與心理學教育學二者之關係。俾學校教師得據之以詳細調查。悉心研究。以減兒童之苦痛而振其衰弱。甯非當務之急。茲爲敍述其梗概。研究教育之影響於疲勞。與疲勞之影響於生理者。著之於篇。以供教育者之參考。至於取材之處。則爲蘭巴德(Lombard)馬沙(mosso)皮奈(Binet)加登(Galton)谷爾斯(Dowles)倍德曼(Bettmann)麻挨(Moore)化郎(Hodge)諸家發布之學說焉。

(二)疲勞之種類　蘭巴氏馬沙氏等大別爲二種。(一)筋肉之疲勞(二)神經中樞之

疲勞。質言之。由外部筋肉上所生之疲勞。與內部神經上所生之疲勞是也。兩者同時而起。其關係且至親密。腦髓神經既倦。筋肉之倦亦如響之隨聲。人之治事。全爲筋肉與神經之操作。人之疲勞。亦全爲筋肉與神經之疲勞。二者無由析而離之也。

(三)疲勞之原因　此原因可別爲積極消極兩種。積極之原因。人之心身活動及受內外部之刺戟。則疲勞自然而生。蓋士農工商以及一般人類。苟爲有意識之活動或苦心操作者。其終無有不疲勞。其疲勞亦無涉於教育。消極之原因。空氣不潔。營養不宜。温度過高。温氣過多。皆足致之。尤以休息及睡眠不足爲主因。果能矯而正之。或中間與以相當之休止。卽令活動綿亘多時。疲勞必不致過甚。而於精神身體上。絕無障礙。果於消極之原因。漫不經意。任其乏困。不與須臾之息止。則其終極亦必蒙意外之損害。且疲勞之度。至難測定。返觀之智慮。亦甚茫昧。因循奄忽之中。神經衰弱、夜寐不眠等症。賡續而起。生命瀕於危險。志業悉就澌滅。卽而思之。甯不寒心。

(四)疲勞之結果　由內外兩方面觀察之。則可怖之情狀。一一可見。

甲　外部之觀察　外部特顯之疲勞。

(1)不能長時間注意一物。

(2)筋、肉、運、動、緩、慢。
(3)身、體、之、姿、勢、斜、傾、於、一、方。
(4)觸、接、至、輕、簡、物。亦至、刺、戟、神、經。漸、成、瞪、目、之、狀。
(5)眼、球、流、動、無、定。面、色、枯、瘁、少、生、氣。頭、易、側、於、一、方。雙、手、向、前、平、舉、時。左、手、必、較、稍、低。且眼、瞼、易、閉。

復述諸學者調查所得如左。
(6)心、之、疲、勞。食、慾、必、減。皮奈氏曾證明之。其調查法國師範學校學生云。每年十月入學之初。學生所食麵包。男子每日七百五十克蘭。女子五百五十克蘭。比及學年之終。男子減爲二百克蘭。女子減爲一百克蘭。
(7)加登氏曾於英國教育會聲言精神疲勞之結果。(甲)不、久、必、成、色、盲。(乙)記、憶、衰、弱。(丙)反、動、遲、緩。
(8)谷爾斯氏摘記調查所得云。凡精、神、疲、勞。能使、感、覺、力、記、憶、力。無、不、衰、弱。感、情、思、慮。無、不、濡、緩。平時最有趣味之玩具。亦不能鼓其興會。
(9)倍德曼氏之調查。凡讀綴音 (Sylloble) 者。普通一小時有半。平均可讀八千七

百九十八。精神、疲勞時。減爲七千、六百、六十。身體、疲勞時。減爲、八千、三百、八十。

⑽麻挨氏之實驗。用雙眼鏡及單眼鏡時。其已疲勞者。進、退、鏡、端、使、與、其、眼、適、合。需時、甚長。或三十五秒至八十七秒。或三十六秒至四十六秒。或三十秒至六十一秒。

乙　內部之觀察　內部情狀。不如表面之易覩。既須藉顯微鏡之力。且動作須非常機敏。觀察須格外綿密。人體內部。勢不能行實驗。於是又當假他動物爲之。化祁氏於此鍥之至深。發布事實甚夥。其實驗也。欲知人之疲勞及於神經之影響。乃用電氣通入生貓及生蛙等神經細胞。與以一定之刺戟。俟其委頓後。乃以顯微鏡觀察之。見其神經細胞。無不萎縮。且非特形狀萎縮而已。細胞中之物質。幷生化學變化而成一種異色。更檢細胞中之核。其形亦較刺戟時漸次縮小。其比例一小時之刺戟。形狀減百分之二十二。一小時半。減百分之二十一。五小時。減百分之二十四。十小時。減百分之四十四。荐刺戟綿亘十小時後。核之形狀。幾減縮爲原形之半。此實驗之時間。一分中與以十五秒之刺戟。而休息四十五秒。其結果已如此。果連續刺戟一小時。則核之縮小將益甚。且其疲勞之回復。亦至困難。

化祁氏又嘗捉生貓通電氣於其神經細胞。綿亘五小時。其際核之形狀。已縮爲百

分之五十二。蓋僅逮原形之半。其後撤電氣靜放置之。五小時後。核之大祗百分之七十。尙不能悉復原形。至二十四小時後。約當刺戟時間五倍。方完全復舊。又以前晚起休止不勞之鳥。及別捕一鎮日運動疲勞之鳥。於顯微鏡下比較其神經細胞。檢其細胞核。則前鳥膨大。後鳥縮小。

由此可證吾人心身之活動。其影響及於神經細胞。至大而疲勞卽緣之而生。故當詳究神經細胞之組織。又當知細胞萎縮之回復。需時至長。而此長時間之內。不當更令疲勞。此皆教育上最宜注意之點也。

(五)與教育之關係　吾人每日規定之勞働時間。當深加注意。勿令越乎其限。就教育言之。欲補救兒童之疲勞。須測定疲勞之度之深淺。既已測定。然後詳加編制學科及休息時間。

(六)疲勞測定法　此法近時發明者。蓋有種種。各處並多援用。玆述其主要之三種如左。

甲　用筆述計算法 (The dictation Computation method) 雪克士基 (Sikorsky) 盤其史丹 (Burgerstein) 台極尼克 (Teljatnik) 等盛用之。簡言之。其法於授業時

問之前後或中間。課以同程度之筆述或計算問題。觀其答語之正否多少。爲之統計。以測定疲勞之度。

乙　用筋力度數表法 (The Ergographic method) 馬沙、凱拉 (Keller) 諸家盛用之。其法用一器械。人之筋力多少。有物以爲之標幟。由其線之高低。可知神經細胞疲勞之甚否。蓋人之神經。使用時卽生一種分解。逮達某度。必中化學的毒性。而害及組織。筋肉之活動。並受其影響。故筋肉活動之大小。與神經細胞之盛衰。相輔而行。而由此器卽可知其疲勞之度。此法今日流行最廣。蓋便利至矣。

丙　用記憶力强弱表法 (The Aesthesiometre method) 哥利士巴哈氏常用之。其法以觸覺表測定皮膚感覺之銳鈍。更由此以測腦神經疲勞之度。由哥氏言。腦神經細胞疲勞。則觸覺必鈍。然今信此說者甚罕。故觸覺表測疲勞之法。用之無多人也。

(七) 測定之結果　學者諸家由以上種種方法研究之結果。歷述如左。

甲　於學校教科書之關係

(一) 數學　體操　外國語(古語尤甚除英語日語)等。較之英語地理歷史等易覺

疲勞。

(二)華古那氏(Wagner)用觸覺表測定對於各學科疲勞之多少而排比之。其次序為數學、拉丁語、希臘語、體操、歷史、地理、算術、法語、英語、博物、圖畫、宗教。

(三)凱姆雪斯氏(Kemsies)用筋力度數表實驗之。其次序為體操、數學、外國語、德語、博物、地理、歷史、音樂、圖畫。

要之、易覺疲勞之學科。(1)須用筋肉者。(2)須用判斷力者。(3)須練習者。而疲勞甚少之學科。(1)用實物教授者。(2)思想富裕者。

乙　於一日之關係

(一)疲勞之大小。統午前後視之。猶如起一波動。精神活動最盛之時間。不在清晨。而在略經少時之後。凱拉氏曾用筋力度數表實驗得之。

(二)馬沙用筋力度數表試驗。頗為詳細。略述如下。

(1)午後九時。較諸早晨疲勞既少。元氣尤旺盛。

(2)午後五時四十五分。疲勞少。元氣亦盛。惟此元氣不能持久。片時之後。又驟覺疲勞。

(3)午後七時晚餐後。元氣復旺。

(三)蘭巴德氏之實驗。凡經二十三日。向晚疲勞皆甚。惟中有五日。元氣由疲勞而回復。至爲旺盛。

綜言之。夜中睡眠果足。則神經細胞膨大。生意盎然。血液以序循環。至微之刺戟。亦能立覺。心身之感情。至爲愉快。既達旦就平日所爲之業務。始有疲勞之感。覺時間益進。疲勞之度益加。不惟外來之刺戟。足增其分量。即三餐食事。亦妨元氣。其間稍事休息。雖能略自振勵。至午後而疲勞益甚。向晚又稍能回復。由生理方面觀察之。向晚血液入腦較少。蓋由操勞鎮日。頹敗之細胞。其一部分停積而不流。睡魔來襲。亦由此。故惟經二三時後。停積無用之物質他徙。故既安睡二三小時。至微之刺戟。亦易覺醒。自是以迄旦明。舊物去。新物入。細胞復其原形。故至翌晨。元氣復盛。

丙　於一週之關係

(一)成一波動之情形。　心之活動最大者。爲火曜(星期二)木曜(星期四)最小者爲水曜(星期三)土曜。(星期六)適中者當爲月曜(星期一)金曜。(星期五)

(二)更詳言之。據台極尼克之報告。土曜下午如爲休日。精神之疲勞。至正午而益增。

午後二時。則元氣回復如早晨。惟此元氣必驟衰羸。至午後五時。至覺困憊。他授業日。早晨之元氣。忽驟衰減。至正午而達其極。午後二時。元氣雖不能旺盛如休日。然迄於午後五時。亦不驟覺疲勞也。

丁 於一年之關係 由休丁氏 (Shuyten) 之調查。氣候之關係。於精神之活力有高低之別。蓋十二月正月疲勞最少。七月疲勞最大也。

(八)疲勞之補救法 疲勞之度。於學科有差。於一日之前後有差。於一週若一年又有差。已歷述如前。對於此等兒童。必當深思熟慮。爲謀補救之善法。於是左之各項。當注意焉。

(1)時間之配分法(2)放課時間之長短(3)放課時間中休養法(4)管理法

(一)時間之比例。當研究學科之性質。務令各學科之配合。衷於至當。並酌度午前後心之疲勞狀態而排比之。

(二)在管理法。空氣之純潔。溫度之適當。四圍之壁色。教師之態度聲調等。皆當十分注意。

(三)放課時間之長短。及休養方法。應加研究者。頭緒至多。而足以拯救疲勞之最良

方法。莫如休息。其效如次。

(1)由蘭巴德氏一己之實驗。一小時中。苟置十七分至二十分之休息時間。雖操勞至二十四小時。亦不覺勞。

(2)麥幾拉氏之實驗。亦云中間苟有適當之休息。則操作時間雖久無害。其說明云。人之腦部。能活動終身。人之十指。能操勞無限者。則以一呼一吸間有一定之休息故也。若綿亘長時間。而絕無休息靜止。腦力必不能任。

操作之間必當休息之理由如此。若忽不經意。逾越其疲勞之限度。欲求回復。事蓋至難。麥幾拉氏又發明凡舉六啟羅克蘭姆重量之物。於其間置休息時間十秒者。必不疲勞。若既覺疲勞後。非經一二小時休息。不能復常。腦之活動亦然。以爲休息時間。允宜長於活動時間。

克雷丕林氏以爲心之操作。亦不可過。休息時間。必當與操作時間相等。倍之尤佳。否則疲勞忽生。雖簡易之操作。其心亦不能任。

由是之故。授業時間與放課時間之長短。成爲問題。而發生種種思想。或主休息時間。與授業之進行其長相等。或主一依心之波動。初終皆短。中間則長。意見各異。總之此爲未

決之問題。後此尚當悉心研究也。

因此問題。又生一議。則休息時間中運動方法是也。休息時間中。若誤爲劇烈之運動。則其休息非徒無益。且爲疲勞之原因。始而心倦。繼以體倦。疲勞遂以益甚。反不如不置休息時間之爲愈。是故德國小學校放課時間中。亦約使靜肅。美國小學校令學生在教室中爲呼吸運動。日本亦不盡任遊教室之外。蓋放課時間不宜過煩。即或不免。亦必有二十五分左右使之靜肅。教育者所尤當注意者也。

（九）結論　疲勞之關係。其影響及於細胞。身體爲之怠苶。精神爲之萎靡。至足惴恐。苟以疲犬之血。注射於健犬。則健犬能驟覺疲勞而顯倦色。此尤彰明較著者。此於人之心身關係密接如此。安得不於教授管理外。別標一幟。盛加研究之歟。

今昔比較

昔者坊間出版之新書多。各地增設之學校多。負笈求學之志士多。

今者學部頒行之法制多。招人考試之名目多。熱心功名之學生多。

夫今之所多。固昔之所少。而今之所少。正昔之所多。然則進步歟。退步歟。

教授管理

小學校男女兒童心身之差別

日本伊藤米次郎原著　蔡文森

小學校時代。兒童精神身體之發達。至爲著明。故其心身之變化。亦至爲激烈。而危險之事。亦從而隨之。於此時代。教育上應加注意之處。實至複雜。而於兒童身體上之差別。精神上之特質。所漸顯而日彰者。尤當潛心觀察之。蓋教育者。固當應乎個人之性質。並各應乎男女之特質而施焉者也。故比較男女兒童心身之差別。深加研究。以明其特質之所在。固教育上必需之事矣。茲分身體精神兩方面。而將觀察實驗所得之最著者。述其明略如左。

甲　身體上之差別

(一)身長　身長、體重、胸圍、頭圍各項、僅事觀察。猶不能確。故余由福岡醫科大學教授伊東博士所示日本健體兒童之統計。算得其差別如下表。觀此則六歲左右者差別絕少。過此以往。漸以加多。十二歲至十四歲。女兒之身長。頗凌駕男兒。其後則男兒成長爲易。

要項／年齡	身長		體重		胸圍		頭圍	
	男優於女	女優於男	男優於女	女優於男	男優於女	女優於男	男優於女	女優於男
六歲	0.4生米		500	生克	0.8生米		0.5生米	
七歲	1.1		600		1.1		0.7	
八歲	1.8		400		1.5		0.7	
九歲	2.1		500		1.1		0.7	
十歲	2.4		700		1.2		0.2	
十一歲	1.1		600		1.2		0.2	
十二歲		1.5		600	0.6			0.1
十三歲		3.8		1600		0.1		0.3
十四歲		1.7		2900		0.8		0.4
十五歲			500			2.8		0.2

普通兒童頭及體幹皆長。而脚爲短。女兒之脚。較男兒尤短。此於運動大有關係。女兒運動力。不及男兒。是爲主要之原因。

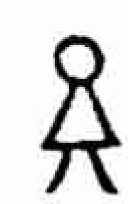
(二)體重　六歲至十一歲。男優於女。十二歲至十四歲。女優於男。後此則又男優於女。與身長同。

(三)胸圍　六歲至十二歲。男優於女。十三歲至十五歲。男劣於女。青年期以後。則女之視男。實不逮也。

(四)頭圍　十一歲止。男優於女。十二歲以後。女優於男。青年期以後。女復不及。凡女兒之頭蓋。小於男兒甚

(五)筋肉　骨格　六七歲以前。男女無甚差別。六歲左右。殆全然無異。故此時相攜嬉戲。純見天眞。八九歲後。男女之特質漸顯。男兒筋肉堅靱。女兒脂肪甚多。而甚寬弛。其尤著者爲骨盤。女兒骨盤。非常發育。闊而低。男兒則否。高而狹。肩胛骨男兒發育頗著。女兒反之。此

可見女子應爲人母。男子應宣力於社會也。今各圖其極端之狀。而明兩者之關係如次。

男子 　女子 

(六)呼吸器　胸量肺量。女皆小於男。其作用亦緩。故女兒之體温。槪低於男兒。

(七)脈搏　女速於男。血液女亦較少。蓋女兒之身體精神。皆較爲早熟。在小學校時。身體之發育。早於男兒。(春機發動期亦早。日本女子平均爲十三歲兩個月)而其休止亦速。故不能如男子之壯偉。眉皮斯氏有言。「女子之精神低弱者。實由生理上之關係也。」

乙　精神上之差別

欲知男女精神上之差別。亦不當僅恃觀察。須求之於確實之實驗。茲將吾校測定男女兒童精神能力之結果。及余生平不完全之實驗。略述之如次。

(一)知的現象

(1)感覺、感覺及知覺之差別。不能以數計。大抵女子較男子爲迅速銳敏。試以針爲極微細之刺戟。卽可驗而知之。

(2)觀念、對於時、地事物之觀念。皆可以數計。大抵男女無大別。惟其强度。則女略優於男。且自表面視之。女兒之觀念若較爲正確。實則不然。試觀記載之旅行、遠足、校外教授等事。其差異顯然可見。

(3)記憶、男女之在小學校。爲記憶力最强盛時代。而女兒尤爲强敏。不論涉於視覺聽覺。無不皆然。此亦可以數計之。至於論理的記憶。女兒恐遠不如男兒。理科、地理等。少須論理的記憶者。筆答口答之際。女子所答。終不能明瞭正確。余嘗親得諸實驗。吾校男女生。各有五六年級。地理、歷史、理科等成績。女級頗劣於男級。固亦由思慮作用之關係。然女兒大都長於形式算。而短於實地應用。男兒則記憶力爲器械的。亦爲論理的也。

學年／種別			第二種眞優等兒	中等兒
尋常三學年	男	視	0.843	0.683
		聽	0.900	0.986
	女	視	0.856	0.725
		聽	0.725	0.751
尋常四學年	男	視	0.781	0.754
		聽	0.855	0.691
	女	視	0.780	0.770
		聽	0.925	0.756
尋常五學年	男	視	0.850	0.788
		聽	0.706	0.737
	女	視	0.875	0.828
		聽	0.837	0.835
尋常六學年	男	視	0.875	0.731
		聽	0.933	0.764
	女	視	0.858	0.644
		聽	0.886	0.813
高等一年	男	視	0.875	0.754
		聽	0.850	0.899
高等二年	女	視	0.900	0.808
		聽	0.841	0.888

兩者記憶力之差別。教育上當特爲注意。人有恆言。女兒之成績。佳於男兒。此當是教師選擇問題。偏於器械的記憶之故。教育實際家。不可不竭力磨練兩方面之記憶力矣。

(4)想像、兒童之生活。殆不出乎感情、想像兩端。蓋兒童最善想像。視圖畫手工二種可知。大抵男兒之想像。範圍廣大。且爲主動。女兒之想像範圍狹小。且爲受動。男兒則懸揣未來。富於思慮。女兒則局於現在。多爲感

情上之模倣。

(5)概念、 無論分解的概念。總合的概念。以余所驗各生之成績。初等一二三年級。女優於男。初等四五六年級。男優於女。高等一二年級。又女優於男。僅即此端察之。總之小學校時代。女兒較男兒成熟爲早也。

(6)思慮、推理、 已略述於前。大抵女兒思慮推理之作用。不逮男兒。視算術科之算理問題及理科成績可知。

(二)情的現象

(1)情緒、 兒童之生活。感情想像二端充積於其中。前已述之。惟感情之發現。女兒爲尤著。觀其悲哀、喜悅、恐怖、驚愕、及此外各種情緒。視男兒較然不同。凡女兒之感情。易於興奮。而灰冷亦未嘗不速。男兒反是。感動旣爲非易。及旣感動。則灰冷亦難。故一爲一時之性質。一爲永續之性質。此類事實。可於兒童爭鬨時實驗之。有時女兒於某種感情。執持甚堅。久不消失。蓋女兒心意活動之範圍頗爲狹小。故一時變易其思慮。稍覺非易。總之女兒感情之强度不逮男子也。 女兒之嫉妬心、猜忌心、羞恥心皆强。羞恥心自春機發動期後。漸以著明。

(2)情操、 余屢發問題。實驗兒童之情操。及觀察其平日之情形。確知美情及同情心。女優於男。此不僅爲遺傳獨立之關係。男兒富於自治獨立之精神。女兒富於服從依賴之精神。故女兒大都易向宗教。易入迷信。或類於此等之事項。

(三)意的現象

(1)意志、 凡女兒感情至富。而意志薄弱。甚易動搖。男兒自信力强。其意志較之女兒。實堅固而不可動。然有時某種方面女兒之意志。特爲强固。且持續至久。此其理由。與前述之感情同。

(2)注意、 意志旣强。忍耐力並富。故意識的注意。男兒亦較女兒爲優。蓋驟見之。女兒似爲善注意者。實則大

謬不然於一局部及微細之處。例如衣服之服法、面上偶着墨汁等事。注意至周。而於概括及普通之事項。則實爲疏忽。是故叩其所學。不能備答學藝會、展覽會等批評男女兒童成績者。蓋無不公認之。

(3)願望、　余嘗對余校各級優等男女生各三名發題。詢以成長後志爲何事。綜其所答。男兒欲爲軍人者最多。而以忠義爲職志。女兒或願助親治家。或願孝養其親。或願奮勉爲有聞之人。而以孝養爲職志。並有願作女敎師者。總之男兒之願望殊遠大。爲活動的。爲具體的。女兒之願望殊卑近。爲保守的。爲抽象的。

(4)行爲、　男兒沈着而忍耐。於事一經着手。不竟不止。女兒輕率乏持久心。事之完成者罕。區區手工品之製作。女兒多諉爲不能。此最著者。故男兒爲能動的。活潑而淡泊。女兒爲受動的。優美閒雅。而靜肅不佻。

(四)興味・

兒童之興味。無不爲遺傳、敎育、及環繞之物之影響。悉心研究之。實有至味。余對各生(各級優等男女生各三名)發問數端。

(1)談話{所好之話／不喜之話}並言其故

(2)圖畫{所好之圖畫／不喜之圖畫

(3)玩具　所好之玩具

(4)遊戲{所好之遊戲／不喜之遊戲

(5)學科{所好之學科／不喜之學科

得其結果如次。

(1)談話、　男兒所好者。爲戰爭談、歷史談、士人之話、成功談等。其理由爲日本戰勝故。有趣味故。女兒所好者。爲童話、歷史談、孝行談、諧語等。其理由爲有趣味故。易解故。

(2)圖畫、　男兒所好者。爲戰爭畫、士人之畫、氣象雄壯之畫、風景畫。女兒所好者。爲有趣之畫、可愛之畫、風景

畫。男兒所不喜者。女之畫、紅色畫、濃厚之畫。女兒所不喜者。妖怪畫無秀逸之姿致之畫、不雅觀之畫。

(3)玩具　男兒所好者。獨樂、紙鳶球、船、喇叭、鐵圈、竹馬、鐵槍等。女兒所好者。爲小豆囊、泥人、擊球。

(4)遊戲　男兒所好者。爲攻城、投降、奪旗、野球。女兒所好者。跌羽子、跌球、奪豆囊、盲捉之屬。

(5)學科　初等三年級以前。多言但有所好之學科。而無所惡之學科。男兒所好者。其次序如修身、圖書、歷史、讀法、算術、理科、地理等。女兒所好者。其次序如裁縫、修身、唱歌、書法、讀法、圖畫、歷史等。男兒所不喜者。如聯字法、手工、唱歌、書法、體操等。女兒所不喜者。如體操、聯字法、理科、算術、地理等。要之男女兒童之興味。女兒有保守性。有靜息性。男兒有進取性。有活動性。女兒根於感情。爲器械的。男兒根於意志。爲活動的。以是性質。與前述之事項相爲比照。則無餘蘊矣。

結論

男女兒童性質差別旣如此。此外彼此不同之特質。當尙不尠。茲惟述其最著者。惟所謂差別所謂特質者。本非絕對。茲欲顯明男女兩性。故所述如此。不可不知。敎育之方面因是有幾多之問題。急須解決。(一)男女同學問題。如何方爲至善。(二)發揮男女特性至何種境域。(三)男女兩性應如何調和之。(四)敎授訓練及養護如何注意。此外尙不可勝數也。

論啞鈴球竿木環豆囊及棍棒之特長

啞鈴球竿棍棒等體操。在生理上訓練上。皆有特長。然敎員如未研究有素。遽以之敎授學生。則不惟無益而反有害。茲分別述之。俾體操敎員得藉手研究。以完此種體操之功效。抑亦敎育界之急務也。

一　啞鈴

世人於使用啞鈴之目的。多不了了。竟有以兩啞鈴互擊爲目的。否則卽爲未達目的者。是誠謬見。蓋兩啞鈴

之互擊。不過體操之形式。藉圖其方便耳。且啞鈴之重量。當準練習體操者之體力爲比例。宜輕而不宜重。蓋啞鈴體操之目的。在增加筋之抵抗力。使上肢部及胸背部之筋肉强靭。使傳達運動神經之命令。得益見敏捷而已。

(甲)生理的特長

(一)增加筋之抵抗力。使上肢部及胸背部之筋肉强靭。藉以擴張胸廓。

凡筋伸縮之時。血液之流動加速。而淋巴管因以漲縮。淋巴液之流動。亦因之盛旺。於是效果所及。遂能使營養作用。亦加盛焉。啞鈴能使筋肉增加抵抗力。故其影響。直波及筋肉系統及血管系統。是故啞鈴體操者。實能增加筋之抵抗力。强壯上肢部及胸背部之筋肉。增此兩部分之筋之興奮性與彈力性。以增進吸息筋之收縮力。而擴張胸廓者也。

(二)盛旺血液之循環。活潑心臟之機能。且暫舒腦部之鬱血。

上肢之運動。雖非全體動作。而僅限於一小部分。然以其能活潑心臟之動作。故啞鈴體操之効力。能盛旺心臟之機能。且於患頭痛時及使用腦力過度時行之。能暫舒腦部之鬱血。是蓋由於誘導血液達於上肢故也。

(乙)訓練的特長

(一)保持精神之爽健。

吾人以爽健之精神處事接物。實爲處世之要道。而精神之爽健。實即身體各部機關之營養完善之徵驗也。啞鈴體操。能盛旺身體各部機關之機能。故能保持精神之爽健。

(二)惹起兒童之興味。

器械運動。較徒手運動。更足惹起兒童之興味。其中啞鈴體操。尤爲兒童所喜悅。且器具甚輕便。在

乳齒時代。即可令兒童試習之。故能惹起兒童之興味。

二球竿

球竿體操之目的。在矯正肩胛部胸背部及脊柱之不正狀態。令各部均齊發育。兼令身體之動作機敏耐久。而增進身體之强壯。至球竿之輕重長短粗細。及球之大小等。皆當視使用者之體力而異。不可一律論也。

(甲)生理的特長

(一)矯正脊柱之彎曲及胸廓等之偏傾

人每因風俗習慣之關係。治事時必須彎曲脊柱。(婦女爲尤甚)以致構成胸廓偏傾脊柱彎曲之形態。設法以矯正之。洵國民體育上之要務也。

球竿體操之効力。能强制矯正不具之姿勢。强壯胸背部之筋肉。擴張胸廓。增脊柱之運動性。裨益脊髓之血行者也。

然以幼稚之兒童練習球竿體操。非惟不能擴張其胸廓。反足使胸廓狹窄。不可不加注意焉。

(二)盛旺肺心二臟之作用

人體內臟不一。而以肺與心二者爲最重要。不論何臟。苟稍忽略。輒易致害。而肺與心二臟。則尤甚焉。

凡演習上肢之運動。附著胸背部肩胛部之諸筋。皆須同時動作。球竿體操。實能催進胸圍諸筋之發育。强盛呼吸力。活潑肺臟之機能。盛旺心臟之作用者。蓋胸廓筋每一伸縮。則胸腔內之壓力。因之增減。故胸廓擴張。壓力遂減。胸廓縮小。壓力遂增。於是血液遂與其壓力相比例。或流向心臟。或流行身體各部。以暢營其血行循環之作用。

(三)使兩臂平均發育

使兩臂平均發育。就實用上而論。與就體育上而論。皆爲最切要之事。我國人身體各部分之發達不能平均者。良由於腦之兩半球。不平均發育所

致。此事於日常之生活上。殊多不便。使兩臂能平均發育。則便利之處甚多。球竿體操。非腦之兩半球與其中樞均等。命令運動神經。則身體不能整齊操演。故演習球竿體操。不但使兩臂平均發育。且使其他各部分。亦能平均發育。

(乙)訓練的特長

球竿體操之訓練的特長。與啞鈴體操大同小異。

三木環

使用木環之目的。在調和拮抗筋。以謀身體之健康。

(甲)生理的特長

(一)合法練習拮抗筋。以發達筋之調和。並保持伸筋與屈筋之調和。

吾人雖一舉一動。若筋不調和。卽不能達其目的。故將調和各筋之體操一經熟練。則日常起居動作。愈敏捷而優美。且尚能節約其筋力。否則屈伸筋不調和。不獨屈伸筋之筋力。因而消失。其餘各部分之筋力。亦因而消失甚多。一切動作。不能正確敏捷。蓋木環體操。專用以練習各部之拮抗筋者。故其功效。能徐徐使各筋調和。至確實敏捷之境。而不自覺也。

(二)有對手之補助以補個人運動所不及

木環體操。對手的運動居多。故能增益各筋之抵抗力。以補個人運動之缺點。

(乙)訓練的特長

(一)養成守紀律尚協同之習慣

演習木環體操之人。非互相細心注意。嚴守紀律。協同運動。決不能整齊一律。故能養成兒童守紀律尚協同之習慣。

(二)養成沈著勇氣諸德性增進注意觀察想像之作用

四豆囊

豆囊體操之目的。令運動神經中樞與運動機關。及視

覺與筋覺之連絡。正確敏捷。並增進上肢筋力之發育。擴張胸部。强盛其呼吸力。此項運動法。適在中等之程度。無過激過緩之弊。而運動之性質。亦極和平。故以此爲女子運動法。尤屬相宜。

(甲)生理的特長

(一)豆囊體操能使運動神經中樞與運動機關易於連絡。强壯臂部之伸筋。且使視覺與筋覺之連絡正確機敏

凱祿格博士云。彼嘗以筋力計檢查一千五百人。身長六十四英寸體重一百五十磅者。手之屈筋九〇·五。手之伸筋三〇·〇。臂之屈筋五〇·〇。臂之伸筋四七·〇。由此觀之。手及臂之屈筋。皆强於伸筋。是蓋因吾人使用屈筋。較使用伸筋時爲多故也。常用之筋肉强壯。不用之筋肉。伸長而失彈力。固屬定理使然。就體育上而論。不獨屈筋宜使强而有力。而於伸筋亦然。常人每欲誇己之腕力。必先示人以二頭膊筋之粗大。絕不見有以伸筋之力自誇於人者。然則吾人圖增進筋之伸張力。當尤較增加筋之收縮力爲切要。豆囊體操。能强大伸筋之伸張力。且使眼與手之連絡。正確圓滑。故實爲有價値之運動法也。

(二)發育上肢筋使腕關節之運動自在

豆囊體操。能强壯胸背部及肩部各筋。又令肘及肩胛關節自由運動。擴張筋腔。爽利呼吸。盛旺肺臟之作用。且令腕關節之運動。得以自由。

(乙)訓練的特長

(一)養成同情性及尙協同之習慣。

(二)增進注意想像觀察沈著等作用。

五棍棒

棍棍體操之目的。使上肢肩胛帶及胸背部各筋强靭。盛旺心肺二臟之機能。並增進下腹內臟諸作用。以圖身體之强壯。

棍棒之重量。可酌量使用者之體力而定。常人所用者。以五斤爲最適當。（此言棍棒一枚之重量所言之斤係英斤）十五歲以上之兒童。約以二斤至三斤爲可。

（甲）生理的特長

（一）發育臂、肩胛部、及胸、背部之筋肉。擴張胸廓。盛旺肺、心二臟之機能。

棍棒體操。能强大上肢之筋力。强靭肩胛及胸背部之筋肉。擴張胸廓。催促肺臟之代謝。盛旺心臟之作用。

（二）調和諸筋、節制、筋力之消費。

不論何種體操。如筋不調和。決不能整齊活潑。演習如式。而於棍棒體操。則更甚。大凡素稱腕力强大而初次練習棍棒者。演坪井派棍棒體操第一演習。自始至終。一氣運動。未有不告疲勞而自覺不能勝任者。則演坪井派第三演習。其疲勞自不待言。然腕力荏弱而曾熟習棍棒體操者。大都能將第三演習法。接續演三次至五次。亦不爲難。此實由於諸筋調和。且能節用筋力故也。故棍棒體操之功效。實能增益筋之調和力。使使用筋力時。能節省筋力。俾有所貯蓄。而無匱乏之虞。

（三）强壯腰腹之筋。盛旺下腹內臟之作用。

欲振棍棒。必先固定其下腹部。否則身體動搖。不能運動。以其運動時。須固定下腹部。故能使腰腹各筋益增强靭。或催促下腹之血液循環。促乳糜液之還流。或盛旺腸之作用。增進消化吸收之速度。

（乙）訓練的特長

（一）强固意志。養成敏速、精密之習慣。使身體服從意志之命令。

（二）增長忍耐、勇氣、果斷、沈著之德性。

實驗語

優於學者始足勝教員之任亦惟能勝教員之任者知益以學問自勵語云教學相長

惟無瑕者可以錄人有瑕者卽錄人而人不之聽語云本身作則

天寒歲暮冬日苦短然得寸則我之寸得尺亦我之尺及時努力蹉跎可惜語云時不再來

教授資料

西藏近世史略（續）

沈頤

十六　英藏戰爭

初哲孟雄名爲英之保護國。而實與英人不相能。屢有反抗之舉。然不久即平。且益喪權而失地焉。中英既訂緬甸條約。藏人見麥卡倫中途折回。以爲英人果易與。而不知在緬甸所喪權利之多也。遂下鎖國之令。絕英貿易。並勸誘哲王。移居西藏。英人勸告哲王。以國內衰亂。令速返國。哲王不從。且貽書辱之。光緒十三年。藏軍闖入哲孟雄。築堡寨於龍洞。以阻英人通商之路。翌年。四月。英人進擊藏軍於龍洞。藏軍大敗。死傷六七百人。六月。英兵復攻藏營。方開戰。天大雨。昏霧四塞。因而收隊。藏人更集兵禱於佛寺。誓衆復讎。將以七月間進兵。斯時駐藏大臣升泰方抵藏。受　朝命。力抑藏人。不許出戰。又令甘志守備蕭占先。說英軍停戰。英遂退兵駐於對邦。遂於其時略取哲孟雄部。並遣政務官一人。以監督其行政。是猶我國之設駐藏大臣也。其年九月。英兵苦寒。促我駐藏大臣速定和議。乃由赫德居間。成藏印界約。兩國全權大臣調印於噶爾噶達。其重要之條款凡四。

（一）藏哲之界以自布坦交界之支莫摯山起至廓爾喀邊界止分哲屬梯斯塔及近山南流諸小河藏屬莫竹及近山北流諸小河分水流之一帶山頂爲界

（二）哲孟雄由英國一國保護督理即爲依認其內政外交均應專由英國一國逕辦該部長暨官員等除由英國經理准行之事外概不得與無論何國交涉來往

（三）中英兩國互允以第一款所定之界限爲准由兩國遵守並使兩邊各無犯越之事

（四）藏哲通商應如何增益便利一事容後再議務期

彼此均受其益

自此約訂哲孟雄遂確定爲英國屬土。而藏邊險隘。亦與英共之。時則光緒十六年也。

自印藏條約既結後之三年。中英兩國委員議訂續約九款。調印於大吉嶺。該約大旨有四。

(一)關於貿易事件

(二)關於哲孟雄境內牧場事件

(三)關於印藏公文往來事件

(四)關於亞東開放事件

光緒二十年。以前年會議之結果。乃設稅關於亞東。英人於西藏得貿易之地及貿易之權。當自玆始。藏地苦瘠。商務不盛。英人少利可圖。而猶樂爲之者。則其用心固別有在矣。

十七　俄人之窺藏

俄地距西藏較遠。故其窺藏也。不若英人之切。然其與藏僧陰相勾結。使其生攜貳之心。則時有所聞。光緒二十五六年間。朝廷方以聯俄爲至計。特遣李鴻章爲全權大使。賀俄皇尼古拉第二加冕之禮。並與商定密約。訂攻守同盟。自是以保全中國爲口實。使中國關於滿洲蒙古及西藏與俄人以措置自由之權利。此約嗣爲各國所探知。羣起抗撓。俄人遂不得不終於讓步。然其所占之勢力已多。方一千九百年(光緒二十六年)時。達賴(阿旺羅布藏吐布丹甲錯寨汪曲却勒朗結立於光緒二十一年)遣使至俄。奉俄帝以信仰保護者之號。千九百二年。中俄訂立西藏條約。西藏主權。我與俄人共之。此約爲德國某新聞所揭載。確否雖不可知。然必非無因者也。玆揭其全文如左。

(一)西藏本位於中央支那及西伯利亞之間。中國與俄國互有維持此國平和之義務。苟西藏一旦有事。中國爲保持此地。俄國爲防禦國境。可互相通告派軍隊於西藏。

(二)若他國於西藏直接或間接謀亂時。中國與俄

國有協同防遏之之義務

（三）俄國正教本與喇嘛教同於西藏可自由宣教其他宗教可嚴禁其傳入因此之故大喇嘛及俄國正教北京司教當同心協力以保障西教之自由宣布且盡力之所及以避宗教上一切之紛爭

（四）當使西藏逐漸改良其內政而爲獨立之國中俄兩國當合力以扶助之改造西藏軍隊爲歐式之任則俄國當之中國則於西藏生計上之進步及對外政策當時爲留意

英人見此條約。知其在藏中勢力之不固。故乘日俄戰爭時。有第二次遣兵入藏之事。

十八　英藏第二次戰爭

關於西藏之中俄密約。爲英人所聞。英人遂由印度派兵至哲孟雄。爲示威之舉。並備不虞。然藏人惑於俄之甘言。頗思離英而親俄。而俄之商人及軍隊潛蹤入藏者。絡繹於途。英人通牒於我。責我不能彈壓。爲用兵口實。此皆光緒二十八年事也。二十九年正月。英軍自哲孟雄入藏。以護商爲名。因事戕番兵一人。番官詰責之。英官以從緩懲究爲對。番官不允。因與開戰。番兵六十餘人殲焉。是爲英藏戰爭之始。然事猶未決裂也。閏五月。英軍進屯干壩。藏人憤懼交集。願與一戰。而我駐藏大臣不能禁也。西藏爲我屬土。干壩爲西藏巖邑。英軍之來。如入無人之境。我駐藏大臣不能阻也。及癸卯之冬。而藏事遂決裂矣。當是時。日俄戰爭方始。俄人專力東陲。不暇兼顧。我政府又自處於第三者之地位。日以約束藏兵（當時政府致川督電云日俄開戰後東省已成戰地英人雖入西藏務當設法處置萬不可容藏番與俄人通同向英人起釁以致不可收拾云云）商阻英軍爲事。英人挾持奢願。覩於英外務大臣藍斯唐之宣言。（英政府之意須西藏自主倘有別國欲弄權管理該處則英國必伸足於其地）可知其未易遽償。是以我雖屢行商阻。而英人進兵如故。藏兵節節退敗。

英軍遂以是年六月二十二日進據拉薩。達賴喇嘛潛逃。我駐藏大臣有泰。乃說英軍停戰。英人要索十款。逕與藏官開議。而我駐藏大臣不獲與聞焉。政府大驚。乃命唐紹怡以三品京堂候補。賞給副都統銜。赴藏査辦事件。然日久而議不決。光緒三十二年。移歸京師。與英使交涉。始訂正約六款。而以光緒三十年所訂英藏條約爲附約。其正約中之要款凡四。

(一)光緒三十年七月二十八日英藏所立之約暨其英文漢文約本附入現立之約作爲附約彼此允認切實遵守並將更訂批准之文據亦附入此約遇有應行設法之時彼此隨時設法將該約內各節切實辦理

(二)英國國家允不佔倂藏境及不干涉西藏一切政治中國國家亦應允不准他外國干涉藏境及其一切內治

(三)光緒三十年七月二十八日英藏所立之約第九款(卽下列之第八款)內之第四節所聲明各項權利除中國獨能享受外不許他國國家及他國人民享受惟經與中國商定在該約第二款指明之各商埠英國應得設電線通報印度境內之利益

(四)所有光緒十六十九年中國與英國所定兩次藏印條約其所載各款如與本約及附約無違背者概應切實施行

附約之中。其重要之條款凡八。

(一)西藏應允遵照光緒十六年中英所立之約而行亦允認該約第一款所定哲孟雄與西藏之邊界並允按此款建立界石

(二)西藏允定於江孜噶大克及亞東卽行開作通商之埠以便英藏商民任便往來貿易所有光緒十九年中國與英國訂立條約內凡關涉亞東各款亦應在江孜噶大克一律施行惟嗣後如英藏彼此允改則該改之處應從改定章程辦理除在該處設立商

埠外西藏應允所有現行通道之貿易一概不准有所阻滯將來如商務興旺並允斟酌另設通商之埠亦按以上所述之章程一律辦理

(三)西藏允定除將來立定稅則內之稅課外無論何項征收概不得抽取

(四)西藏應允所有自印度邊界至江孜噶大克各通道不得稍有阻礙且應隨時修理以副貿易之用並於亞東江孜噶大克及日後續設之商埠各派藏員居住英國亦派員監管各該處英國商務如欲齎送公文信函於藏官或駐藏各華官均責成商埠居住之各該藏員接收轉送覆文回信一律責成此員妥送

(五)因西藏違約英國派兵前往拉薩責問又因英國邊務大臣暨其隨員護兵等被侮被攻是以西藏允兌給英國政府英金五十萬磅合盧比銀七百五十萬元以賠補兵費及無禮侮攻各情此賠款應在英政府隨時所定之處或於藏境內或於英境大吉嶺扎拉白古里等地面內清繳每年西歷正月初一日兌銀十萬盧比七十五年繳清於何處收兌英國政府預先知照第一期應在西歷一千九百零六年正月初一日照數兌交

(六)俟以上所述之賠款照數繳清後並第二三四五等款內所稱商埠切實開辦三年後英國政府於未辦之先仍於春丕駐兵暫守作質至賠款清繳或商埠妥立三年後最晚之日爲止

(七)西藏允將所有自印度邊界至江孜拉薩之礮臺山寨等一律削平並將所有滯礙通道之武備全行撤去

(八)西藏允定以下五端非英國政府先行照允不能舉辦(一)西藏土地無論何外國皆不准有讓賣租典或別樣出脫情事(二)西藏一切事宜無論何外國皆不准干涉(三)無論何外國皆不許派員或派

代理人進入藏境（四）無論何項鐵路電線鑛產或別項利權均不許各外國或隸各外國籍之民人享受若允此項利權則應將相抵之利權或相同之利權一律給與英國政府享受（五）西藏各進款或貨物或金銀錢幣等類皆不許給與各外國或籍隸各外國之民抵押撥兌。

此約既訂。不啻舉西藏全部。爲英國所支配。主權之謂何。屬土之謂何。

十九　最近之治藏政策

方印藏戰事之殷也。議者以西藏危急。請及時收復瞻對。爲鞏固川疆之計。有　旨令川督錫良會同駐藏大臣有泰幫辦大臣鳳全乘機辦理。錫良即電咨有鳳二人。囑催開導商上。調回番官。酌酬昔年戡亂經費。令將瞻對之地。獻諸朝廷。有泰庸懦畏葸。以印藏戰事未結。慮生他變。持重不發。鳳全銳意興復。頗持異議。巴塘喇嘛首行煽亂。並禀請川督。誅戮鳳全。以謝藏人。及鳳全行至巴塘。而遂爲番衆所害。此光緒三十一年春間事也。錫良以番衆頑梗。非用兵不足以鎮撫之。乃派提督馬維騏道員趙爾豐率軍進勦。平之。於是悉收巴塘裏塘之地。分設郡縣。並易其衣冠。革其弊俗。嚴其條教。明其政令。期年之間。經營漸定。乃又設川滇邊務大臣籌辦屯墾。以裕生計。整飭軍備。以備不虞。藏衆畏威。川邊漸固。光緒三十四年九月。達賴喇嘛入京陛見。沿途騷擾。怨讟繁興。　朝廷利用其名。不加罪責。並優予　賜賚。崇其封號曰誠順贊化西天大善自在佛。當時議者謂宜留喇嘛於京師。以維繫藏心。然　朝廷不欲多事。卒遣回藏。達賴沿途逗遛。所至公行貨賄。及其回藏。謂有損於藏。時謀抗阻。朝廷恐其生事。乃派川兵二千。於上年之冬。往駐拉薩。達賴密令藏兵沿途抗阻。又焚掠江達兵糧。刼殺兵民。並停止駐藏大臣供給。羣情憤激。禍機潛伏。幸我軍入藏。屢敗藏兵。達賴知勢不敵。漸

有悔悟之心。今年正月二日。達賴邀幫辦大臣溫宗堯赴布達拉山相見。達賴面允三事。

（一）將各處阻兵番衆立刻調回

（二）渥荷　朝廷封賞咨請奏謝

（三）仍尊重聯大臣一切供應照常規復

溫宗堯欲安其心。亦允以四事。

（一）川兵到日自必申明紀律維持安甯秩序不至騷擾地方

（二）諸事均和平辦理

（三）達賴固有敎權不加侵損

（四）决不殺害喇嘛以昭信守

正月三日川兵抵拉薩城。達賴聞之。終不自安。即挈其左右宵遁。有　旨革去達賴名號。令駐藏大臣別訪尋靈異幼子數人。照案繕籤掣定。作爲前代達賴喇嘛眞正之呼畢勒罕。當是時。海外各國。議論蠭起。而以英俄二國爲尤甚。其駐於我國之使臣。屢向政府宣言。對藏政策。宜涉和平。英人且以牽涉條約爲言。我政府表示主權之所在。謂僅干預其內政。初無損於邦交。各國聞之。亦遂無異議。則以達賴既革。而藏地晏安。無隙可乘也。達賴羈旅一身。無權無勢。英人以其流寓印度。乃僅保護其身命而不加助力。雖達賴膺愬於俄廷。俄人以道遠事隔。且投鼠忌器。固不值因達賴一人與中邦開釁也。

二十　結論

外史氏曰。吾聞西人之滅人國也。恆日朘削其權利而待其自斃。及其內力既虛。然後以兵力乘之。一舉而墟其宗社。夷爲郡縣矣。假令能自振作者。雖强鄰逼處。猶不敢遽發難端。西藏之地。經康雍乾三朝之經營。乃獲奉貢稱臣。以迄於今。其爲我屬土。固確然無可疑也。癸甲之交。英人倡西藏獨立之說。遽生邊釁。我政府懲於日俄之役。英以干戈從事。而我恃口舌相爭。物腐而蟲生。基鬆而牆壞。當時政府一聽英兵闌入拉薩。與達賴

使臣直接訂約西藏之不去我而即英者僅一間耳猶幸有泰路明大體堅持不畫諾。乃有三十二年中英訂約之舉。近數年來。籌邊治兵。對藏政策。似稍進步。然不改爲行省。則藏患終未永熄。吾知持反對之議者。必曰經費難籌。曰番衆不服。不知藏中徧地皆礦。且多金銀。倘能預爲布置。以圖採掘。則數千萬金。不難漸致。如專恃各行省之協助。則眞以貧爲患耳。吾聞農夫之治生也。必闢治其田園。勿令荒蕪。商人之營業也。必轉其母財。勿令積滯。我國之於西藏也。何異藏鏹千萬而言貧。擁田千頃而不耕歟。至番衆不服。更可無慮。觀夫達賴之褫革。而藏衆晏然。其仰信達賴之心。誠不如其畏服朝廷之切也。於此之時。誠能臨之以威。懷之以恩。則藏民戢戢然矣。西陲重地。後患可虞。審愼以圖之。時哉勿可失也。

小學理科教材

松

嚴保誠

松爲常綠木之最普通者。各地皆易繁殖。能經冬耐霜雪。故其歷年最久。吾國各地皆有之。

一．形態　就莖葉花各部分別言之。

萌發　取松之種子數粒。蒔於濕地。則其胚之幼根。即破種皮而向下伸長。子葉則向上伸長。子葉之生長。以自種子中吸取所蓄養料之故。其形狀頗異。乃多數針狀之葉。輪生於軸之頂端。與尋常米麥豆樫等類之萌發時不同。故特稱此類爲多子葉類。更閱數十日。即自子葉之中心。更生新芽一枚。發育生長。即松莖也。

莖　松莖經年愈久。則其木栓層愈厚。表面有深龜裂。內部材質。逐年向外部生長。莖幹之中心有髓。髓之四圍。則有年輪。

葉　松爲針狀葉。其狀之似針。較於樅尤甚。有二葉叢生者。有五葉叢生者。前者如赤松黑松之屬。後者如五鈒松海松之屬是也。惟松葉之尤當注意者。此針狀葉外。更有一種之葉。作鱗片狀。褐色。著生於新莖之周

圍。以其不具葉綠質。故無尋常葉之作用。而其著生之地位。則與普通之葉相近。又自其葉腋更生一芽。針狀葉之一組。所謂二葉五葉者。即此芽所長成者也。此一組之葉。其部位與一條之枝相當。不過特別短縮耳。枝條短縮。則上一葉與次一葉之節間。不能發育伸長。故松之針狀葉。不得不叢生於一處。針狀葉著生之法。亦與普通植物無異。皆以表面相向對立。至針葉之一叢。即可視作一條之枝。尚有他事實足以證明之。他種植物之自芽發育也。芽之基部所生鱗片狀之數枚芽被。或隨時脫落。或暫留於枝之基部。次第與枝共長。遺乎行橫痕數條。而後漸漸脫落。針葉之一組。亦與此相等。當其發生之初。包以芽被數片。及芽發育而爲針狀葉之一組。數鱗片即相合成鞘。附於其基部而永存。是針葉之一叢。即一條之枝之明證也。

花　松花與松柏科之他植物相似。不易招誘賞翫者之注目。有雌花雄花之別。試採有花之黑松一枝檢之。見舊枝上部。有棒狀之新莖。俗稱松綠。新莖基部。有長三分許而爲長橢圓形之黃色體數個。即雄花也。其未十分長成者。大似普通之芽。且自鱗狀葉之葉腋發出。亦與普通之芽無異。取雄花一個。細檢其構造之狀。則爲許多鱗片密集枝軸之周圍而成。以小刀尖端割其一鱗。用蟲目鏡檢之。則見各鱗皆附著於中心之枝軸。鱗片下面。各有橢圓狀之花粉囊二個駢列。然則一個雄花。亦如針葉之一組。與一條之枝相當。不過變其形態耳。且各鱗片亦自一枚之葉變成。故雄花之全體。實爲短枝之周圍。密集多數之變生葉。當其稚嫩時。雄花之諸鱗片。互相密著。至花粉成熟期。各鱗片間即生空隙。花粉囊縱裂。放散多量黃色花粉。花粉即因風之媒介。而運送於同株或他株之雌花。以其體輕。且分量極多。故能適合其目的。且花粉形狀。亦甚相宜。試取花粉一粒。廓大於顯微鏡下。見其左右兩側。有空球二個。此空球自花粉之皮部變生。不惟能減輕花粉之重量

而已。當其乘風前進時。花粉粒得因其作用。旋轉以達於遠處。雌花生於新莖之尖端。通常叢生二三個。橢圓形、長二分許。作赤紫色。亦與一條之短枝相當。周圍密集多數鱗片。此鱗片亦如前說。由葉變生。各鱗片向於花軸之上側面。各有胚珠二個裸露。即他日成熟而為種子者也。雌花鱗片。嫩時固作赤紫色。而為柔軟肉質之一球。然至雄花粉粒成熟之期。雌花諸鱗片間。即自生空隙。各自其內部之胚珠孔。泌出粘液一點。花粉粒乘風飛達雌花。輒為粘液所捕而不能他遁。即漸漸通過胚珠孔而入胚珠之內。而受精之目的。於以全達矣。但此受精與普通植物不同。必亘二旬左右至一月之久。始完其作用。雌花受精既終。各鱗片即仍閉塞密合而復舊態。自此漸次成長。增大體形。同時其鱗片變為綠色。次第變為木質。至第二年秋或第三年春。乃全成熟。而為球果。即尋常所見之松球也。其木質鱗片。皆層疊密集。圍繞軸部之尖端。取其一鱗檢之。見其基部之上。有二個小體。相並附著。是即松之種子。而由前此之胚珠變成者也。種子上皆具薄翼片一枚。及達十分成熟之度。各鱗片即又廣開。其薄翼片乃乘風遠颺。播布種子於各地。若落於潮濕之處。至翌春即萌發。如前所述。

二・種類・　松有赤松、黑松、姬子松、五釵松、海松等。分別述其識別點及効用如後。

◎赤松 Pinus densiplora S. etz.

別名　雌松　女松

識別點　針狀葉每二葉為一叢。其與黑松相異之點。如(一)樹皮之赤色。(二)鱗狀葉之赤褐色。(三)針狀葉之細弱而為女性的等。皆是。常綠喬木。有幹高十二丈。周圍達二丈者。邊材白色。心材帶黃褐色。木質尙堅。而有彈力。年輪正整。樹脂頗多。負擔力與保存力甚強。而以在水中之保存力為尤著。

効用　木材之用途。較他種樹木為多。自幹材以至

根株枝椏。一一皆可利用。用爲建築材料。雖不如杉檜之善。然以其產易價廉。故頗有用代杉材者。又可用作器物。此外充薪炭火柴桿等用者。亦頗不少。其樹脂可製松脂油。

黑松 Pinus Thunbergii Parl

別名　男松　雄松　白芽松　白穗松

識別點　針狀葉。每叢二葉。其與赤松相異之點。如(一)樹皮之黑褐色。(二)鱗狀葉之帶白褐色。(三)針狀葉大而強等皆是。常綠喬木。幹高十四丈。周圍能達二丈。木材邊材白色。心材黃白色。木質軟而彈力強。脂氣頗盛。極耐水濕。欲鉋削之。較赤松爲難。

効用　以其材質粗而脂氣多。故不如赤松之合用。然用於粗建築及製造器具。亦尚可用。又適於橋梁七臺之架材。用爲薪材。火力甚強。厚皮可製紙。葉可爲香油。根部多脂之處可爲炬。其變種可供庭園觀賞之品。

姬子松 Pinus parvyflora S. etz.

識別點　針狀葉。每叢五葉。細而短。略帶黑色。背面則爲白色。葉質極柔軟。形狀較他松爲婉麗。常綠喬木。有高十丈周圍七八尺者。球果三四寸。比之海松之果。殆不及其半。果形略圓。鱗片尖端較鈍。種子作橢圓形。其色黑褐。邊材白色。心材常作黃褐色。木質較赤松緻密而柔軟。不耐水濕。且易割裂。

効用　可爲建築材及漆器之木地及樂器等。樂器中尤以風琴之鍵盤用之最宜。向推爲松類中第一之彫刻材。近頃用充火柴桿者亦不少。其變種可供觀賞之用。

五釵松 Pinus Pentappglla mayr

別名　五葉松

識別點　針狀葉。每叢五本。表面暗綠色。背面有白條。常綠喬木。高達八丈。周圍七尺。樹皮赭褐色。球果細而長。長約二三寸。邊材黃白色。心材黃褐色。木質

類於姫子松。

効用　可爲建築材及船材。可供庭園樹。亦可盆栽。

海松◎◎ Pinus Koraievsis S. etz.

別名　新羅松　朝鮮松

識別點　針狀葉每叢五本。爲五葉松中葉之最長大者。常綠喬木高十丈周圍一丈。樹皮赤灰色。球果之長五六寸。種子大三四分而無翅。皆於松類中爲最大。材白色而帶微黃。多脂氣。木理粘。略類黑松。稍易鉋削

三栽培法　松之播種。以三四月間爲宜。宜豫防日光之直射與寒氣之侵陵。育於苗床三四年。而後移植。採種子宜在晚秋。擇鱗片未開之松毬採下。曝於日光。使之脫落。

四害蟲　松之害蟲。不下二三十種。其最足爲害者。莫如松毛蟲◎◎◎色黑褐。極似松幹。長約三寸。全體被毛。繁殖極夥之時。有蠶食松葉至盡。而致全株枯死者。其蟲閱三四十日而老。六七月間。作繭而蛹化於其中。約歷三十日而後成蛾。雌蛾體長一寸五六分。僅飛翔於松林中。就嫩芽上產卵。卵漸孵化而爲松毛蟲。食樹下落葉。蟄入表土中而越冬。明春。則又出而食葉。驅除之法。當乘蛾發生之頃。用燈火誘殺法撲除之。或於五六月間用布類卷於莖面之離地五六尺處。而塗煤黑油於其上。蟲畏煤黑油之粘氣。即不敢上。

章程文牘

學部奏覈明宣統元年分本部收支各款開報摺

竊查光緒三十四年分臣部收支各款。經臣部於宣統元年十二月初十日開單奏報。并咨明度支部及憲政編查館各在案。玆查自宣統元年正月起至十二月底止。所有臣部收支各款跟接開報。計舊管京平足銀九十六萬四千三百八十九兩九錢七分一釐八毫。新收京平足銀一百零五萬五千一百五十二兩四錢七分一釐六毫。管收兩項。共京平足銀二百零一萬九千五百四十二兩四錢四分三釐四毫。開除共京平足銀一百一十五萬五千六百三十二兩九錢零五釐三毫。實存京平足銀八十六萬三千九百零九兩五錢三分八釐一毫。俟歸入下屆舊管項下造報。查臣部近年以來。事務日繁。款項奇窘。經將支絀情形。於本年五月二十七日恭摺具陳。仰邀 聖鑒在案。竊維學務爲風化人才之基礎。臣部實中央學務之機關。固不容稍涉虛糜。亦未敢苟安簡陋。是以臣部於黽勉圖效之中。兢兢然以撙節用財爲要義。凡動支各款。無論鉅細。俱係再三確核。實用實銷。並無絲毫浮溢。惟是本年預算出入比較。不敷銀四十萬兩左右。現在試辦宣統三年預算設法核減。以入抵出。尚不敷銀三十萬兩之譜。臣部遞年節存之款。業經告匱。而各省解款。延欠實多。無米之炊。斷難集事。除由臣等隨時咨商度支部竭力設法妥籌。再行請 旨辦理外。所有臣部自宣統元年正月起至十二月底止一年用款。繕具清單。恭呈 御覽。懇 恩准照舊案。免其造册報銷。並 飭部查照以清款項。再臣部籌辦大學分科。蒙 恩准由度支部撥銀二百萬兩。業經度支部撥交臣部銀五十萬兩在案。應俟工程

完竣。專案造報。又臣部奏酌擬各學生畢業執照章程內。請以進士舉人照費全數存部。撥充大學分科之用。奉　旨允准在案。計宣統元年分所收進士舉人照費。共京平足銀三千五百四十四兩四錢四分。仍存臣部。俟大學分科撥用後。再行造報。合併聲明。除咨度支部及憲政編查館外。謹奏宣統二年十月初九日奉　旨該衙門知道欽此

學部劄行各省查禁偽造學部審定教科書文

照得教科圖書。關係教育。至為重要。本部自開部以來。慎選司員。任以審定之事。凡私家著述呈請審定者。無論或准或駁。皆幾經校閱。然後定稿。批示一秉至公。毫無遷就。乃近有無恥之徒。揑造審定科司員官單。石印成一小册。希圖影射。詐取錢財。誠恐無知書坊。受其愚弄。倘經發覺。與受同科。在招搖者難逃詐取之條。各書坊亦應坐行賕之罪。現在編輯書籍呈請審定者。各省皆有。恐其於本部慎重審定之意。未及周知。合亟劄切宣布。仰該省提學使出示曉諭。俾各呈書人及各書坊。知本部於審定書籍。極為嚴慎。決非事外之人所能影射朦混。其所呈圖書。果能合用。無不批准通行。其不適用者。亦決無所遷就。倘有勾引敲詐之徒。藉端撞騙。准各書坊登時扭送各該管地方衙門。按律嚴懲。以儆奸頑。除查得石印偽造職員名册。咨行民政部轉飭內外城巡警總廳嚴密查拿務獲究辦外。為此劄飭。劄到仰該提學使遵照出示曉諭可也。切切此劄。

學部劄行各省高等專門學堂職教員學生研究義國賽會懸賞問題文 併單

專門司案呈准農工商部咨開准駐義吳大臣咨稱案准文開接外務部咨稱准義國博使函稱本國特開萬

國賽選機器以及各等新法。並備有贈采。以求完善。今將各該事宜法文章程函送等因。附法文章程前來。本部譯閱所定章程四條。係爲電工機器硝皮廠礦山各工人保安起見。我國現正提倡工藝。於各種危險。不可不研究預防。惟會期甚近。卽通諭商民。恐未能有人前往。咨行查照。屆時派員赴會研究。擇要報告等因。准此。本大臣當卽咨行義外務部轉咨農工商部。查取該會章程去後。茲准彼部送到。詳加察閱。始知該會係義國農工商部所創。懸獎出題。廣求新法新機。以保工人危險。除章程四條已爲大部譯閱深悉在案。但細譯其第一條。尚有問題五道。茲特譯出。另紙抄錄黏呈。要知該部非請中國派員赴會。乃請我國工藝專家競技博獎也。夫以我國地大物博。俊才輩出。自必有聰穎之士。獨運匠心。當仁不讓。況分科大學設於京師。出洋學生。項背相望。漢陽之鍊鋼廠。上海之製造局。建設多年。當不乏名師良匠。何可輕量無才。不克與之競巧耶。除移咨歐美留學生監督。轉發機電格化醫五門專科學生研究應徵外。所有本國京外各學堂諸生暨日本留學生鄂滬兩廠。應請大部賜飭翻印法文題紙原章。札飭轉咨。務使多才多藝之人。建震古鑠今之業。奪歸義國錦標。皆大部提倡工藝之宏旨也。相應備文附譯原文問題。咨請察奪等因前來。除將譯印原文問題並翻印法文題紙原章。咨行兩江總督湖廣總督。轉飭鄂滬兩廠外。相應將譯印原文問題並翻印法文題紙原章各一百張。咨行貴部查照。轉給京外各學堂暨日本留，生研求應徵等因前來。相應將原印問題及法文題紙原章。札行該司。札到卽飭各高等專門學堂發交學生等研究答復可也。

義國賽會懸賞問題

第一問　工業中以通電之器安設於地。向有五種景象之發現。試詳其理由。徵諸實驗。獎金一萬佛郎。

第二問　造一器具。置於轆轤之旁。能於轆轤旋轉時。

可以皮帶套上。獎二千佛郎。

第三問　造一移動器具。能將對徑相同之皮帶。套於對徑各異之機桿。獎金四千佛郎。

第四問　凡工人以未燒熱之鉛條鉛片銅錫等條片。銅鋅融合之條片。置於軋機輪下。易受危險。如能造一器具。以除此險。獎金二千佛郎。

第五問　硝皮廠工人。將皮張搬運揉擦。每易中受炭疫。若有新法可除此險。並不傷及皮質。獎金一萬佛郎。（凡中炭疫者、血汁變黑、立可致命、且易傳染、西醫故以此爲名、牲畜患此病者、斃後尚可剝皮易錢、購者無由辨別、硝皮工人遂受其厄、故欲設法以除之也、再蠅蚊如吮炭疫病畜之血、亦可移於人而令其病、必須由西醫速將病人受毒處紮住血管、不使毒血流布、方可如法救治、使者加註）

以上第一題。應繪圖貼說。第二三四題。應造送器具。附有圖說。第五題祇須說帖。統用義文或法文。繕准義國農工商部傳單。第一第五題交卷期限提前以一千九百十一年九月三十日爲截止。第二三四題送器期限展至一千九百十一年四月三十日。以便陳列會場。

唐蔚芝侍郎致資政院電

北京資政院鈞鑒。聞各部院預算案入不敷出。爲數甚鉅。現經鈞院。逐款核減。事非得已。當爲全國士民所共諒。顧他項經費可減。而教育經費。似不可減。無論何種學堂。均爲憲政命脈所繫。其在高等小學以下。方圖教育之普及。減則無從擴張。而在中等學堂以上。注意實業之振興。減則難期進步。學生之名額。既與年俱增。則學堂之經費。勢難一旦驟減。歷觀東西洋各國此項經費。無不年增一年。及今急起直追。猶慮瞠乎在後。自未便以支絀之故。頓阻新機。若第爲撙節起見。則莘莘學子。孰非分利之人。雖至減無可減。而其所支絀之數。仍

歸於消耗。然十年樹木。未有不耕而能穫者。多耕則多穫。理至顯也。如果辦理學堂腐敗寡效。應由鈞院提議責令改良。若注意消極方面。竊恐所核減者區區無補。而人才之銷沮受斲於無形者。已不可勝計矣。邇來閭閻生計日蹙。各處學堂業已有減無增。若再減其經費。蓬蓽寒儒讀書愈少。而人民知識茫昧愈深。非大局之幸也。譬諸一家。清況雖艱。而子弟脩脯不減。則其家尚有振興之望。文治爲憲政前途計。爲實業命脈計。爲普及促進計。伏祈鈞院俯採芻言。維持全局。奏明教育經費。務須用歸實際。一概毋庸核減。全國學務幸甚。再查照定章。本應繕帖陳請。茲以期迫電達。合併聲明。前農工商部左侍郎唐文治敂魚。

學部奏准各省推廣法政學堂片

再臣部於本年四月。咨覆浙江巡撫增韞具奏變通部章准予私立學堂專習法政一摺。內開所有各省私立法政學堂。應在省會地方。經費充裕。課程完備者。方准呈請設立等語。奉 旨允准欽遵辦理在案。嗣據該撫咨稱浙江之甯波法政學堂。暨東湖法政學堂。均係私立。而在省城之外。惟其設立在新章頒布以前。且曾咨部核准有案。可否准其仍舊設立等情。臣等查東湖法政學堂。設於紹興。其距浙江省垣。僅一水之隔。交通便利。稽察甚易。甯波爲通商口岸。按照光緒三十四年憲政編查館奏定逐年籌備清單。省城及商埠地方等處各級審判廳。須於第三年內一律成立。則通商口岸。須用司法人材。實與省城同關緊要。自應將私立法政學堂限於省會一節。酌量推廣。凡繁盛商埠及交通便利之地。經費充裕。課程完備者。一律准予呈請設立法政學堂。以廣造就。謹奏宣統二年十月初九日奉 旨依議欽此

資政院會奏議決地方學務章程請 旨裁奪摺

資政院章程第十五條內載前條所列第一至第四各款。議案應由軍機大臣或各部行政大臣先期擬定。具奏請　旨於開會時交議。又第十六條內載第十四條所列事件。議決後。由總裁副總裁分別會同軍機大臣或各部行政大臣具奏請　旨裁奪各等語。學部擬定地方學務章程一案。於本年六月二十六日具奏。請交資政院議決施行。旋由軍機處遵　旨交出學部原奏及清單各一件。資政院照章將前項地方學務章程一案。列入議事日表。開議之日。初讀已畢。當付法典股員會審查。並經學部派員到會發議。該股員會一再討論。提出修正案。於再讀之時。將原案與修正之案。由到會議員。逐條議決。復於三讀之時。以再讀之議決案為議案。多數議員意見相同。當場議決。計原擬章程凡十八條。經修正議決。定為十五條。謹繕清單。遵照院章會同具奏請　旨裁奪。一俟　命下。即由學部欽遵通行京外。一律遵照辦理。再此摺係資政院主稿。會同學部辦理。合併陳明。謹奏宣統二年十一月初一日奉　旨依議欽此

記事

本國之部

▲強迫教育始自京師　學部唐尚書。以國會年限。業已縮短。本部應籌備之教育普及。亦宜提前趕辦。惟欲普及教育。非從強迫入手不可。擬仍照前議。先由北京辦起。每一學區內須設幼稚園一所。凡四歲以上之兒童。仿日本辦法。不分男女。均令入幼稚園。至七八歲時。再行撥入初等小學堂肄業。彼時男女不能同學。須多設男女小學堂。應責成京師自治團體舉辦。官爲補助。凡家有兒童不令入學者。罪其家長。依荒學論。一面咨請民政部於此次調查戶口時。認眞注明兒童年歲。卽將戶口表册咨送一份。由部備查。以上辦法。俟與左右堂會議妥協。卽行入奏。准於明春施行。

▲通電趕辦初等教育　學部日前電致各省。略謂現在奉旨宣統五年。開設議院。籌備期限。既經縮短。人民程度。亟應從速增進。以副立憲國民之資格。初等教育。尤非提前趕辦。不足以赴事機。各該省初等小學堂。均應由各提學司督飭各該地方官迅籌推廣。董勸兼施。至簡易識字學塾。係爲年長失學者而設。不過爲初等小學之補助。前聞各省間有停辦初等小學。專辦簡易識字學塾者。旣非立法之本意。且於初等教育之進行。不無障礙。經此次通電之後。各省辦學人員。應將初等小學妥速辦理。不得避重就輕。致干貽誤憲政之咎。

▲學部確定留學監督權限　學部以比年留學外洋者日多。曾經派委監督。分赴歐美日本。以資管理。惟監督對於學生執行各事。尤當確定權限。凡遇學生干預外事。敗壞紀綱。囂張生事。曠課縻費等事。該監督迅予開除。倘係違背規則。應分別電致本部及各該省督撫。酌核辦理。勿得遽爾開除。已分咨各留學監督處矣。

▲陸軍部提倡軍事教育　陸軍部廕尚書。自到任以

來。即注意於軍官教育。現已議定擬於京外四省。設立陸軍中學四處。而京師設立陸軍大學一所。分步馬礮工輜等科專門教授。其陸軍中學各生挑選升轉畢業試驗。奏派大臣會同考試。分別授官。所有學術資格年齡修業學期專章。已一併咨明各省查照辦理矣。

▲軍界競派學生留學　陸軍部現派曾在日本士官學校畢業之司員十八人。重至日本留學。凡曾學步兵者。入戶山學校。曾學騎兵者。入騎兵實習學校。曾學礮兵工程兵者。入礮工學校。每兩月須將所學習者。作日記寄回部中。三年後學滿歸國。以備宣統五年開設步騎工礮各專門學堂之用。又軍諮處擬派兩學生至美國留學武備。先令每廳廳長各保二人。五廳則得十人。再由堂長於十人中選二人前往。

▲建設海軍大學之地址　海軍大臣云。案照軍機王大臣。前經議就昆明池岸。建設海軍大學校地址。現復會同軍機王大臣。再行提議。僉以該處係遊幸重地。未便建設。茲商定改在三山附近傍河擇地修築。惟此項經費。所需甚鉅。擬暫向度支部籌撥銀二十萬兩。以期迅速開工云。

▲海軍小學之先聲　聞海軍處近息。海軍大臣。本有擬於今春籌辦各處海軍小學之議。嗣以財力支絀。及尚有考查各政。未遑籌辦。現洵貝勒及薩軍門。極為注重此事。已飭交該處迅即籌訂章程。擬決於明春江浙直奉粵鄂魯閩各省。一律成立。並擬特派員與各該督撫會籌一切辦法云。

▲中小各學堂一律添課官話　學部日前咨各省云。查本部奏定分年籌備事宜。內開宣統元年。各省學司所有省城初級師範學堂及中小學堂。兼習官話。此項課本。未經頒布以前。均遵舊章。講讀　聖諭廣訓直解等因在案。各省自應遵照辦理。以重憲政。查學堂練習官話。於分配時間。聘用教員二端。關係尤為重要。各學堂應於正課時間之外。添課官話時限。每星期二小時

至三小時。又各學堂經費有限。官話教員。每堂各聘一員。勢或有所不逮。此項教員。應准各學堂延合聘用。由提學使按照各地情形。明定每小時教授薪金數目。以期費省事舉。便於推行。至師範學堂官話一科。所關尤重。應由提學使切實督率辦理。將來畢業日多。小學各項學科。皆可用官音教授。俾收統一語言之效。

▲江督批准議決推廣初等教育方法　江蘇諮議局呈。議決推廣初等教育方法一案。經江督詳加查核。略謂所有議決推廣初等教育方法。係仿日本小學校令之意。以初等小學之年限。爲義務教育之年限。必如此辦法。普及教育。始有可期。議案所陳。條理分明。均屬妥善。第一第二兩條。設備規畫。應由地方自治公所次第執行。以立基礎。第三第四兩條。注重單級教授辦法。尤爲扼要。現查甯學司。已於兩江師範學堂附設單級教授練習所。養成教員。爲推廣之計。並據該學司詳稱。上元江甯清河寶應如皋等縣。各勸學所教育會。亦已附設此項練習所。稟報成立在案。其餘各屬。自應飭其一律仿設。並飭各勸學所切實推廣。第五條認明自治公所以籌設初等小學爲本務。尤爲深切著明。現在各屬自治公所。尚未一律成立。應並第六條通飭各勸學所。按照本條規定各條。協助進行。期收速效云云。

▲將辦第二暨南學堂　南洋羣島之華僑。此次對於勸業會。熱心贊助。輸出物品之外。復捐助巨資。其關念祖國之情。已爲人人所共見。張督亦深爲嘉獎。現以舊有之暨南學堂。雖專爲僑民而設。惟限於學額。尚不足以廣造就。故擬創設第二暨南學堂一所。令僑民續送子弟來甯就學。聞已札飭甯學使等備一切矣。

▲浙提學對於高等小學招生之意見　浙省提學司郭文宗。近以奏定學堂章程。凡高等小學畢業。最優等獎給廩生。優等獎給增生。中等獎給附生。近來學風日盛。列校如林。入校者固多出自嚮學之誠。而亦不無梯榮之見。然希聲華而急功利。此猶屬世情之常。乃察閱

各屬小學堂畢業試卷。優等不過淺顯。中等每欠明通。程度參差。遽邀獎勵。殊非國家興學育才之本意。查定章高等小學。應由初等小學畢業升入。現在各屬初等小學堂。統計已有一千二百餘所。而稟報畢業者。甚屬寥寥。推其原因。無非因高等小學有獎。故入初等小學者。往往不俟畢業之期。卽行改入高等。似此躐等以幾。於教育前途。實多妨礙。昨特札行各勸學所總董。嗣後凡初等小學學生。不准濫等升級。畢業時應呈縣列表稟報。高等小學招生。必先招已在初等畢業者。如實不能足額。亦應擇其文理明順者。始准取錄。

▲會、事、類、誌、 (一)蘇府勸學所聯合會 長元吳勸學所章虁二總董。發起聯合蘇府各縣勸學所總董勸學員。開會研究全府教育統一辦法。十一月初三日。各縣除江震二縣無人到會外。計長元吳崑新常昭各總董勸學員。共到十五六人。先擬定簡章。每年開會四次。春季在江震勸學所開會。夏季在崑新勸學所開會。秋季在常昭勸學所開會。冬季在長元吳勸學所開會。並因蘇屬各府。俱有公立中學。而蘇府僅長元吳三縣有公立中學。其官立府中學堂。又將裁撤。以後下六縣合格學生。幾無可升之中學。將謀合設一公立中學云。

(二)常府教育聯合會 武陽錫金教育會勸學所。發起常府教育聯合會。於十月二十五日。在武陽開第一次常會。到會者武陽八人。錫金江陰各三人。宜荆靖江各一人。議事順序。分爲四節。(一)通過會章。(二)報告各邑辦學情形。(三)提議事件。(甲)勸學員公費。(乙)設小學圖書審查會。(議決採取各項教科書籍儘十一月送到聯合會其審查界限揭明某科某書可用油印報告)(丙)調查學田。(查明各學田徵租實數)(丁)調查延陵書院公款公產。(戊)籌議保管江陰學署考棚。(己)提議簡易識字學塾實行辦法。(四)議定下屆會所。決議明年五月。仍在武陽舉行第一次聯合會。此次作爲成立會。以後再行輪值云。

▲振興盲人教育　鎮郡瞽目王某等日前具稟省憲。以泰西各國均有盲啞學堂。爲廢疾人籌生活之計。法良意美擬請照福建靈光學堂辦理。以期培養盲人等。因蘇撫閱稟後。以蘇省財政困難。達於極點。公家恐難籌此經費至所陳勸捐之法。是否能行。特批仰奬學司核議具復。

▲愛國女學校新校落成　上海愛國女學校。開辦於光緒二十八年。前此皆租屋作校舍。規模較小。又無操場。屢易經理時常遷移。自宣統元年九月蔣君竹莊接辦後。卽謀建校舍以爲永久之基礎。乃於今年在華界閘北天保里訂造校舍八幢。寄宿舍樓上下十六間。前留空地一畝作操場。可容學生二百人。於九月內由蓬路遷入新舍。擬於明年減收學費。大加擴充。除已辦之初高等小學及國文專修科外。復添設英文美術手工等專修科。並設婦女補習科。專教國文珠算。以備年長婦女補習云。

▲愛國女學校紀念會誌盛　愛國女學校。自遷入天保里新校舍後。十月二十四日。適爲該校成立之期。乃於是日開紀念會。幷行新校落成禮。各級學生。演習學藝。藉以表示平日教科成績。聯絡家族。謀教育之進步。下午一時開會。冠裳濟楚。男女賓到會者。共六七百人。頗極一時之盛。學藝順序。共三十二節。其中以音樂圖畫英文爲特色。而國文專修科生。演說女子自立根本。講史記項羽鴻門宴。讀莊子逍遙游。對客寫五言七言對聯。或口辯滔滔。或講讀明晰。或氣象從容。無矜持之色。又有故事一節。借英國女子要求選舉權。以喻我國國會歸本女子教育。尤足爲社會之針砭。觀者咸拍掌如雷。會場之旁。另室三楹。陳列各科成績。四時半會畢。校中職員。引導來賓及學生家族。展覽各成績而散。

▲上海貧兒院發啟兒童大會簡章　一目的。興發團聚之觀念。鼓舞快樂之精神。引導同胞親愛之善性。二資格。在中六歲以上十四歲以下之男女兒。三入

場證。照規塡就發給。不取分文。 四保護人。每兒可隨年長女保護人一人入會。(男不招待) 五會期。宣統三年三月中。 六報告。宣統二年十月起至明年二月止。 七兒數。愈多愈好。不限數。 八贈品。(甲)由發起人典賣舊衣首飾。得洋二百元。先行捐助。餘再捐募。(乙)每兒贈品一件。賤至一角。貴至十元。 九會所。上海貧兒院。 十會事。 講話。 照相。 贈品。 飲茶。游戲。 十一衞生。會場兒多。如有急發病診。當請定中西醫數人。當場診察。藥亦備。均不取分文。 十二報名單。將報名單照塡。由郵局送至發起人處。外添郵票三分。當卽塡給入場證寄奉。

▲上海新立調査租界敎育部紀事 上海工部局新立調査租界敎育部。舉西董十五人。華董二人。西董中如卜舫濟福開森德文報主筆芬君古柏律師花嘉立敎士豐裕洋東格雷英按察使班德瑞法敎士奄司鐸等。華董則爲沈仲禮鍾紫垣兩君。先由工部局總董藍台爾君起言。此部之設。關於租界文明進步。甚爲緊要。中西諸君惠然允爲本部董事。不勝欣幸之至。但今者此會旣經成立。則鄙人可以暫行息肩。請卽另舉議長職員。議訂此部應爲之事。衆遂公舉班德瑞君爲正議長。古柏律師爲祕書員。又議設調査員兩組。公舉福開森君卜舫濟君鍾紫垣君爲一組。專査華人所設學堂。舉古柏律司芬君陶牧師爲一組。專査西人所設學堂。議定部內應辦事宜。爲調査租界中西學堂共若干所。每一學堂職員及敎習姓名人數。學生額數。宗旨若何。敎授法若何。經費若何。調査竣事。再公同硏究如何改良。如何鼓勵。及應否資助之處。以期租界敎育之發達云。旋租界內之各華人學堂。因工部局設敎育調査部。涉及華校。殊與洋涇浜地皮章程背觸。未便承認。故於初八日下午。在本城。尙文門內勸學所開聯合會。到會者三十餘校。決議舉定起草員六人。函致工部局。函云。近見華字報各報。登載新聞一則。略謂工部局議設調

查教育部。由貴總董推舉西董十五人華董二人。分任調查公共租界內中西人士所辦學堂宗旨教法經費等項。並研究如何改良。如何鼓勵。及應否資助之各項辦法。在貴總董熱心公益。提倡學風。用意甚盛。敝學堂等忝居學界。亦嘗於中外設學制度。研究有素。粗知事理。此次租界教育調查部之設。萬不至有所誤會。即敝學堂等設學宗旨。悉遵照本國欽定章程辦理。亦從未有所穩祕。惟是以華人自籌之經費設立學堂。教育自己之子弟。乃華人自有名分。不敢勞貴局盡代謀改良之義務。即華人所辦學堂。不應得貴局資助之權利。至於調查一節。本國自學部以次至一省一縣。均有明定之視學員在。敝學堂等對於貴局之調查教育部。究未知如何用意。爲乞詳晰示覆。事關教育前途。彼此討論。衆議僉同。爲此具函公佈。又育賢女校校長張竹君。對於調查部意見書。其辭如下。（上略）教育權。神聖權也。固非等諸尋常事而可任人干預也。乃茲者工部局有調查部之設。其謂之何。其章程尙未披露。吾不敢逆揣其有如何之手續。但爲防微杜漸計。工部局此舉。於我教育權上。不無有所妨礙也。鄙人今者並非貿然爲反對之舉。不過欲確知此舉關係我之教育權上。有如何之妨礙。又欲確知其調查之性質。又欲爲我上海勸學所設想。工部局教育調查部成立後。上海勸學所對於租界各學堂。尙能有如何之設施。該部成立。凡我租界學堂。得蒙如何之利益。或增如何之窒礙。且既設調查部。而舉董事。則此項董事。爲教育範圍內之董事。必須明白教育者。西董勿論。就言華董。應由我教育界公舉乎。抑任西人推委之乎。今日所宣佈已推定之華董。能饜衆望否。凡我同人。果皆承認之乎。凡此者皆爲租界各學堂所急須研究以籌對付者也。大江混混。源始濫觴。倘此日不爲之謀。他日該部確立。或蒙如何之影響。則欲言而不我言矣。

外國之部

▲萬國通俗敎育會　第三次萬國通俗敎育會。開於比利時之伯拉塞爾。會期本年八月三十日至九月二日。適當萬國博覽會開會期內。第一次爲一九〇六年十二月十五日至十七日。開於意之米蘭。第二次爲一九〇八年十月一日至八日。開於巴黎。兩次成績皆美。此會宗旨。在研究初等敎育最有效益之方。及使一般人士德育智育之進步。是會分四部。第一部。爲「女子敎育事業之準備部」研究者爲家庭問題。以家庭之母。爲勞傭於工場及就他職業者。不可勝計。由兒童敎育之方面視之。應由何道以使家庭敎育臻於美善。又現時女學校各學科中。於兒童之鞠養敎育。如何注意。於女子之性慾敎育。有何條件。凡此皆在此部研究之範圍。第二部。爲「高等小學敎育、青年學校、職業敎育、軍事豫備敎育部」研究各題。爲比國高等小學敎育、及比國與各國之問題、青年之義務敎育、各國此項敎育之狀況、學校之種類、男子實業敎育並敎員養成法、女子職業敎育、軍事必需之敎育、及各國軍事敎育之狀況。第三部。爲「學校以外之事業卒業生同窗會、通俗大學、大學之擴充、通俗圖書館部」研究卒業生同窗會之法、敎育會及通俗敎育之事業、大學擴充方法、圖書館、（普通圖書館通俗圖書館學者圖書館通俗敎育會圖書館）講演會、通俗敎育事業之世界館等各種問題。第四部。爲「通俗敎育補助方法部」（一）新聞雜誌。（二）演劇。（三）博物館。（四）活動影畫幻影畫等。皆在研究之範圍。

▲全歐大學之現狀　全歐洲之大學校。據最近留歐學生所調查。全校數有一百二十五校。學生有二十二萬八千七百三十二人。內中入校學生占多數者。第一爲伯林大學之一萬三千八百八十四人。次爲巴黎大學之一萬二千九百八十五人。又次則匈國巴達培士脫大學之六千五百五十一人。及維也納大學之六千二百零五人。至於大學校。亦惟德國占最多數。共有二

十一校。學生總數現有四萬九千餘人。次爲法國大學。有十六校。學生總數有三萬二千人。又次爲墺匈帝國大學。有十一校。學生總數有三萬人。英國大學連高等學院共有十五校。學生有二萬五千人。其餘如意大利。大學兼高等學院共有二十一校。然學生總數。不出二萬四千人以外。俄國大學共有九校。學生有二萬六千人。西班牙大學亦有九校學生有六千五百人。比利時大學有四校。學生有五千人。瑞士大學有三校。學生有四千八百人。羅馬尼亞大學有二校。學生有四千七百人。荷蘭大學有五校。學生總數有四千人云。

▲英國科學研究會之新學說　英國之科學研究會。近來研究出一新學說。謂太平洋上。將來必湧出一新大陸。此新大陸湧出時。必起非常之大海嘯。衝斷喜馬拉耶山脈。與大西洋相連接。亞歐西洲無論矣。全世界必至皆成海國。而此新湧出之大陸。巍然獨存。但新世界當有何等之動殖物生存其間。尙屬疑問耳。

▲歡迎胡學仲出獄　湘省胡君學仲。以收買日本軍事祕密被捕下獄。今始釋出。留學生總會館。擬會同各省會長暨海陸軍生開大會慰勞。日警得此消息。異常注意。皆以初意胡君竊買軍中祕密書類。爲純然個人之舉動。乃留學界全體竟開特別大會。因此不無疑慮。在東國際新聞協會中國會員王蔭藩聞之。特函告幹事長湯君增璧。擬另易辦法。略云。胡學仲先生無事出獄。貴會館擬會同各省會長暨海陸軍生開會歡迎。具見熱心。惟藩對於此舉意見。微有不同。胡君忠於陸軍。誠宜致敬。但不宜明目張膽。聚多數之人於大庭廣廈之中。特開大會。(一)恐外人知胡君此舉。爲我留學界全體共表同情。此後對於留學界生特別之取締。(二)此後海陸軍生之入日本海陸軍者。外人必特別嚴防之。(三)甚至使外人誤解中國政府。亦有關係。而生日清國際間之惡感情。故鄙意萬不可開大會。以此等事。有祕密性質。吾輩宜以祕密手段行之。最好吾公會同

各省會長親赴胡君寓所。致禮慰勞。以表敬意云云。

▲寄人籬下之學界青年　香港英國皇后大學之中國學生。近與該校職員衝突。因日前有一中國學生。以犯警章被拘。旋卽釋放。該生以爲有傷體面。卽於西十二月一號邀約同學二百人。停課會議。如何抵制之法。於是該生等竟全體被逐。已而該堂又出示命各生回堂。惟須每人罰洋一元以示薄懲。再有違抗者。當卽分別驅逐。并於一年以內。不准入香港各官立學校云。

▲日本文部省中學制度改正案　日本文部省改正中學校令之內容大要如左。

一、高等中學校。以授高等程度男子所需之普通教育爲目的。

一、各道府縣得隨其地情形。設立高等中學校。惟應設之處。由文部大臣指定。

一、現在高等學校。改稱官立高等中學校。

一、官立高等中學校之經費由帑項支給。府縣立高等中學校。則由府縣負擔。

一、私人亦得依本令之範圍。設立高等中學校。

一、公立私立高等中學校之設立停止。須受文部大臣之認可。

一、入公私立高等中學校中學科者。以年在十二歲以上、卒業初等小學校、或與有同等之學力者爲限。

一、入官立高等中學校及公私立高等中學校之高等中學科者。以年在十七歲以上、卒業中學校、或與有同等之學力、曾受檢定試驗者爲限。

一、高等中學校中學科之修業年限。爲五年。高等中學科之修業年限。爲二年有半。

一、高等中學校亦可不置中學科。

一、不依本令規定之學校。不得稱高等中學校。

一、高等中學校編制及設立之各項規則。文部大臣定之。

調查

美國師範教育及女子高等教育狀況

第一　師範教育

現今美國師範教育大別爲五種。

一省立師範學校。

二市立師範學校。

三私立師範學校。

四大學教育部。

五師範大學（公立私立）

普通所謂師範學校者。無私立公立之別。皆以養成初等教員爲目的。大學教育部及師範大學皆以養成中等教員爲目的。

（甲）　波士頓市立師範學校

千八百五十二年設立。初兼女子高等學校。千八百七十二年。析而爲二。爲純粹之師範學校。修業年限。初爲一年。繼改一年半。終定爲二年。課程分二科。一、普通科。一、幼稚園科。入學資格。女子十八歲以上。四年程度中學校卒業生。而入學試驗及第者。

入學試驗　筆答（一）語言。（英文學及拉丁法德西班牙語譯文）（二）數學。（代數幾何）（三）歷史。（美國史、萬國史、美國政治史）（四）科學。（生理、物理、化學、天文、植物、動物、地文中之一）（五）圖畫。（六）音樂理論。　口答　誦讀散文或詩。解釋其意。試驗官於談話時注意受驗者之言語應對性質等。以判斷其良否。並試驗唱歌。

授業費　居波士頓者。不取授業費。並給與教科書參考書及必需之筆墨簿册。不收費。

學科

第一年

第一期	（每星期授業時數）
一　心理學	五
二　生理及衛生	四
三　英語	四
四　地理	三
五　圖畫	二
六　聲樂	一
七　體操理論	一
第二期	
一　教育理論	三
二　英語	四
三　算術	三
四　科學初步	三
五　圖畫	二
六　聲樂	一
七　體操理論	一
八　幼稚園理論	一
九　觀察教授及實地練習	四星期
第二年	
第三期	
一　教育理論	三
二　英語	四
三　算術	三
四　科學初步	三
五　地理	二
六　圖畫	二
七　聲樂	一
八　體操理論	二
九　觀察教授及實地練習	八星期
第四期	
一　教育理論及教育史	四
二　算術	三

三 英語（本學期期半） 四
四 美國史（本學期期半） 四
五 地理 二
六 野外科學 一
七 幼稚園方法 一
八 隨意科目（體操 科學初步 圖畫 音樂 手工 烹飪 裁縫） 五
九 觀察教授及實地練習 四星期

僅有通學生。無寄宿舍。實地練習。則於本市小學校行之。

（乙） 勃利治奧搭省立師範學校（馬薩諸塞省立）

千八百四十年設立。美國最舊學校之一也。今校長爲愛薩昆敦。其父阿巴昆敦。舊校長也。尚留本校爲名譽校長。從事教授。

校舍 日漸增築擴張。所謂本館者。闊八十七呎。深三百十四呎。樓屋三層。規制崇峻。後方三分之一爲附屬小學校教室。餘皆爲師範學校教室。而本館者爲二層樓。曰體操館。堅固壯麗。設備之完美。除紐約教師大學外。他無倫比。其外寄宿舍三楹。爲眺望最佳之地。

課程及年限 校中課程。區爲六種。

（一）幼稚園科 三年 （二）初等科（速成科） 二年 （三）中等科（學初等科學科兼學本科中程度稍高之學科是爲選科非養成中等教員之意） 三年 （四）本科（正科） 四年 （五）特別科（三年間有教員之經驗者更分學習） 二年 （六）特別科（卒業於大學者更與以教育上之知識） 一年

學科 以修業年限四年之課程爲本科（正科）配置如左。

第一年

第一期 （每星期授業時數）

一	英語	三
二	發聲	二
三	法語	四
四	幾何	四
五	聲樂	四
六	手工	四
七	體操	二
八	普通心理	二

第二期

一	法語	四
二	代數	四
三	物理	四
四	化學	四
五	礦物	四
六	手工	四
七	體操	二

第二年

第三期

一	英語	四
二	發聲	二
三	拉丁（隨意）	四
四	算術	五
五	地文	四
六	手工	二
七	體操	二
八	實地(I)	二

第四期

一	英語	三
二	拉丁	四
三	簿記	二
四	植物	二
五	生理	三

六	地理	二
七	歴史	四
八	手工	四
九	體操	二

第三年

第五期

一	英語	四
二	發聲	二
三	拉丁	四
四	德語	五
五	幾何、代數	四
六	物理	五
七	動物	四
八	體操	二
九	實地(2)	二

第六期

一	德語	五
二	希臘語	五
三	天文	五
四	化學	一〇
五	歴史	四
六	手工	四
七	美術史	二
八	體操	二
九	實地(3)	二

第四年

第七期

一	動物	五
二	體操	二
三	人之研究 教育學 學校法律	一〇
四	實地(4)	一五

第八期

一	英語	四
二	發聲	二
三	幾何　三角	六
四	植物	四
五	動物	四
六	地質	四
七	體操	五
八	教育史	二
九	實地(5)	二

實地(1)爲參觀附屬學校之授業。通實際之事情。(2)研究學校衞生。(3)研究兒童心理。(4)授業於附屬學校。(5)於他小學校實地授業。(6)研究學校管理。

入學資格　男子十七歲以上。女子十六歲以上。身體强壯。品性善良。中學校卒業。有四年程度。或有同等之學力者。

授業費　凡家居馬薩諸塞省者。不收授業費。各教科書悉得自由使用。貧生補助學資。每年由省庫支補助金四千圓(美金)

(丙)　奧斯威省立師範及練習學校

初爲市立。千八百六十三年改爲省立。前校長愛德華奧斯欽歇腃夙夜力圖改良教授法。特聘英國不斯泰洛特高弟約翰斯女士。又聘不氏執友之子克立迪爲教授。今校長爲亞薩克明查。

校舍　爲甎造之三層樓形式過舊。方謀新築。內有附屬小學校(練習學校)及中學校教室。

課程及年限　師範科課程分爲三種。(一)正科。(本科)二年。(二)幼稚園科二年。(三)幼稚園及初等小學科二年。

學科　正科之學科。列舉如次。觀此則本校所授。專爲教育上職業之知識可知。

		二年所授時間總數
一	心理學	一〇〇

二	教學育及教育史	一〇〇
三	文法及作文教授法	一〇〇
四	文學教授法	一〇〇
五	學校經濟	四〇
六	聲學教授法	一二〇
七	算術　代數　幾何教授法	一二〇
八	美國史教授法	八〇
九	圖畫教授法	二〇〇
十	科學教授法	一〇〇
十一	論理學	八〇
十二	拉丁教授法	一〇〇
十三	地理教授法	六〇
十四	初等科讀書、聯字、聲音、言語、教授法、	一〇〇
十五	自然研究　初步科學教授法	四〇
十六	手工教授法	四〇
十七	習字	一二〇
十八	體育教授法	六〇〇
十九	觀察教授及實地授業	六〇〇

、入學資格、　年齡十六歲以上中學校卒業。及有同等學力者。不事試驗。皆許入學。（男女同）

、授業費、　居紐約者。不收授業費。教科書可自由使用。

（丁）　教員大學

在紐約市中。千八百八十八年設立。千八百九十八年與科崙比亞大學合併。而爲其教育部。

、校舍、　有密爾盤紀念館、馬希技術館、弗雷臺立及里得麻遜紀念館等。皆爲近年之建築。四層或五層。有事務室。有教育博物館。有教員室。有禮拜堂。有體操場。有浴場。有泅水場。宏壯美麗。設備完全。世界殆無儷匹。

、課程、　別爲三種。

（甲）欲得Bl.或Bs.學位（猶言學士）者。（二年）中學校卒業後。至少必須在大學修業二年。方許入學。

(乙)欲得Ma.或Dr.學位(猶言碩士博士)者。須在大學卒業。有Ba或Bs學位者。方得入學。

(丙)特別科。敎授普通科學力不足者。

學、科、 欲得上述甲項之學位者。須修學科如左。

(一)基礎學科。(必修科)

一普通及敎育的心理學 二敎育之歷史及原理

(二)必要學科。(極少必修一科目)

一中等學校程度生物理
二同上英語
三同上法語
四同上地理
五同上德語
六同上希臘語
七同上歷史
八同上拉丁語
九同上數學
十同上物理化學
十一初等小學校程度各學科
十二高等小學校程度各學科
十三初等小學校監理
十四小學校監理
十五幼稚園敎育
十六幼稚園監理
十七技藝科
十八家政科
十九技藝科及家政科管理
二十美術
二十一美術科監理
二十二病院經濟
二十三小學校程度手工科
二十四中學校程度手工科

二十五手工科監理

二十六音樂

二十七小學校程度自然研究地理

二十八自然研究農業初步

二十九體育科

三十體育科監理

(三)選科。於基礎學科及必要學科不滿一定之分數(校制全學科滿六十分爲及格)者。則擇所短學科補修之。

家事科　必要學科中之各科目。詳細分之。與學者以精析之專門知識。已述如上。茲將家事科(技藝科家政科)中所包各科更揭於下。　(一)家藝教育(二)營養(三)家事化學(生理化學)(四)食物及烹飪(五)織物針繡(六)家藝(或美術)(七)監理家政(八)病院經濟(九)生理學、黴菌學、衞生學(建造家屋及衞生)

授業費　年約五十圓。(美金)

(戊)　紐約市立師範大學

千八百七十年設立。千八百八十八年得授學位之特權。養成女教員。並授女子高等教育。師範科外。兼置幼稚園、保母練習科。高等女學校科。並有幼稚園及小學校。以爲模範及練習學校。

師範科課程及年限　三年或四年。有四年程度之卒業生。與以學位。

(一)數學科(二)近世語學科(三)古典科(四)自然科學

入學資格　高等女學校卒業及證明有同等學力者。或經大學入學試驗局試驗。或本校入學試驗及第者。

學科配置　四年程度

年	(一)數學科	時數	(二)近世語學科 法語	時數	德語	時數	(三)古典科	時數	(四)自然科學科	時數
第一年	一英語	三	一同上	三	一同上	三	一同上	三	一同上	三
	二三角	三	二拉丁	三	二同上	三	二同上	三	二生理學	三
	三法語或德語	五	三法語	三	三同上	五	三希臘或法德	八	三化學	五
	四歷史	三	四德語	三	四同上	三	四同上	三	四法文或德文	三
			五同上	三	五同上	三			五同上	三
第二年	一英語	三	一英語	三	一同上	三	一同上	三	一同上	三
	二解析幾何	五	二法語	三	二同上	三	二拉丁	五	二植物	三
	三化學	三	三德語	五	三同上	五	三希臘	三	三動物	三
	四論理　教育史	三	四同上	三	四同上	三	四同上	三	四同上	三
	五地質學	三	五同上	三	五同上	三	五同上	三	五同上	三
第三年	一微積分	五	一法語	五	一同上	三	一拉丁	二	一人類學	四
	二天文或物理	四	二德語	三	二同上	五	二希臘	三	二動物或植物	三
	三心理　教育文學	三	三同上	三	三同上	三	三同上	三	三同上	三
	四右隨意科	二	四同上	三	四同上	三	四同上或法德	五	四心理　教育文學隨意	五
第四年	一教育	七	一同上	七	一同上	七	一拉丁	三	一科學史	二
	二右隨意科	五	二同上	五	二同上	五	二同上	七	二同上	七
							三同上	三	三同上	四

心理、教育文學、教育學爲隨意科以便志爲教員者修之

授業費、不收。各教科書得自由使用。並無須實驗費。

(己) 紐約省立師範大學

千八百四十四年設立。美國師範學校之最舊者。本但稱師範學校。千八百九十年崇其程度特稱大學。有授與學位之特權。

校舍、二層或三層之甎造樓房。至爲壯觀。內有附屬中學校。備師範生觀察教授及實習之用。

課程、大別爲二部。(甲)授B、之學位者爲文科。(乙)授B、之學位者爲理科。修業年限四年。

學科、文科(一)英語(二)法語或德語、拉丁、希臘、任授一科。(三)歷史(四)心理學(五)數學(六)教育(七)觀察教授及實習

理科 (一)英語(二)歷史(三)科學(四)心理學(五)數學(六)教育(七)觀察教授及實習。 卒業時之總分數。須七十二分。又於某範圍內特設選科。特舉一二學科之內容如左。以見其程度之一斑。

(一) 文科中之歷史 (一)古代史(二)近世史(三)美國史(四)合衆國憲法及政治史(五)合衆國十九世紀發達史(六)英國憲法史(七)法國史(八)文明史(九)歷史研究會(十)歷史教授法

(二) 理科中之數學 (一)代數(二)立體幾何及三角(三)解析幾何(四)微分積分(五)幾何及代數之近世學說(六)數學史(七)中學校之數學教授法(八)復習中學校程度之數學

(三) 教育 (一)教育史(二)中等教育之原理(三)普通教授法(四)學校組織及監理(五)學校制度(六)教育上實際問題(七)學校衞生(八)學校法律(九)各科教授法

入學資格、男女十七歲以上。證明有善良品性者。或經大學入學試驗局證明者。皆無須試驗。無證明者。

普通試驗合格。然後入學。

授業費 居紐約省者。不收授業費。

第二 女子高等教育

近頃美國授女子以高等教育之學校。大別爲三種。

(一)男女共同敎育之大學 (克來忌或由尼扶雪的)

(二)獨立之女子大學

(三)與男子大學有關係之女子大學

(甲) 希孟斯大學

此校從波士頓市約翰希孟斯氏之遺言設立。千八百九十九年得馬薩諸塞省認可。千九百二年開始授業。其目的在女子獨立生活上與以必須之職業知識。近年美國頗崇尚實際的知識技術。以爲裁縫烹飪之屬。爲女子所必需。提唱者輩出。中學校爲女子特設此種學科。亦有日漸增加之勢。而希孟斯大學亦注重此點。

課程 本校分設四科。

(一)家事經濟科。(二)書記事務科。(三)圖書館科。(四)科學科。(五)社會事業科。修業年限皆四年。

學科 家事經濟科

第一年

一 無機化學
二 英語
三 家政監理
四 物理
五 體操

第二年

一 生物學 生理學或解剖學組織學
二 有機化學 定量分析或植物學
三 烹飪
四 英語
五 建築家屋
六 體操

七 裁縫

第三年

一 黴菌學

二 烹飪

三 經濟學

四 衞生學

五 市場引導

六 衞生

七 選科(一)食物之化學、英語、裁縫及圖案中之一科(二)歷史、慈善問題生理學中之一科

第四年

一 食物

二 心理、倫理、社會學選科(一)生物、化學、經濟、英語、裁縫中之一科(二)生物、化學、經濟、教育中之一科(三)監理、兒童生活、經濟、教育、歷史中之一科

入學資格、 經大學入學試驗局或本校入學試驗合格者。

授業費、 年百圓

(乙) 拉克利佛大學

是校在波士頓附近之坎孛里治。是地有哈巴大學。僅教男生。女生不能入學。於是大學教授中有志於女子高等教育者。組織一女子高等教育會。千八百七十九年開始授業。是為拉克利佛大學之起原。千八百九十四年始認為大學。有授與學位之權。惟本校向有附屬哈巴大學之稱。然組織上不能謂為哈巴之一部。監理及會計。無不區而為二。純然為獨立之性質。但以與哈巴關係至深。實際上若為該校之女子部焉。

課程、 與哈巴大學差同。教授亦同。年限四年。一年生於英法語或德語外。更選三科目。二年三年四年生於英語外。選四科目。(各學年必修科共五科目)為必修科。

學科　舉其大要爲古典（希臘、拉丁、希伯來、梵文等）英語、德語法語、比較文學比較言語學、歷史及政治學、哲學社會倫理教育學、美術音樂數學天文學、物理學、化學植物學、動物學、地質學、人類學、生理學等。

入學資格　經哈巴大學入學試驗及第者。試驗科目爲普通科。

授業費　年二百圓

（丙）惠士雷大學

在波士頓附近惠士雷街。千八百七十五年設立。爲亨利愛夫東倫氏獨力捐建。目的在以與男子同程度之高等普通教育授諸女子。千八百七十七年得授與學位之特權。最初五年內。兼設豫備科。千八百八十年以後廢之。今校長爲加羅蘭女史教授助教授講師等都凡百三十一人。學生總數千二百八十二人。（千九百八年十一月調查）美國最大之女子大學。此其一也。

校舍　校地頗廣。有岡陵。有森林。有湖可賽船。儼然一公園也。有本館、有禮拜堂、天文臺、音樂堂、美術館、化學實驗室。別有寄宿舍十楹。至爲壯觀。

課程　修業年限四年。願得Ba.學位者。四年中每星期須有三十八時爲學習之時間。二十二時爲必修科。餘爲選科。

必修科

一	聖書歷史	四
二	英作文	四
三	數學	四
四	外國語或自然科學	三
五	自然科學	三
六	哲學	三
七	生理及衛生學	一
	合計	二二

選科（於左之學科中選之）

美術、天文學、聖書、文學、植物學、化學、經濟學及社會

學、雄辯學、英文學、法語、地質及礦物學、德語、希臘語、歷史、數學、教育學、

入學資格　新英州大學入學資格證明局承認外。並須經入學試驗合格者。

授業費　入學費十圓。授業費百七十五圓。

(丁) 孟德霍立克大學

爲最有名之眉利來恩女史所立。在霍立克市附近。薩士哈特雷街。創於千八百三十七年。千八百八十八年認爲大學。九十三年更改革學制。成爲完備之大學。今校長爲眉利烏雷女史。教職員百〇九人。學生總數七百四十八人(千九百八九兩年)修業年限四年。課程與惠士雷大學同。茲略不贅。校地之廣。眺望之佳。建築之宏壯。皆與惠士雷大學在伯仲之間。

(戊) 斯密斯大學

從蘇菲亞斯密斯女士之遺言。助金三十六萬五千圓以成此校。千八百七十五年開校。今校長爲克拉克希蘇。教職員都百零七人。學生總數千五百六十六人。(千九百八九兩年)可謂盛矣。是校校地雖不甚廣。然建築之完備。比諸惠士雷孟德霍立克略無遜色。新築圖書館建築式最爲新穎壯麗。

課程　修業年限四年。課程與前二大學亦無大異。

(己) 巴那大學

千八百八十九年設立。千九百年與科崙比亞大學協議。遂爲該大學之女子部。與拉克利佛大學之於哈巴大學同。惟此則巴那大學校長爲科崙比亞大學校長所兼任。全爲科崙比亞之一部。故組織上之關係。尤爲密接。而巴那卒業生。(得Ba.或Bs之學位者)可更入科崙比亞大學之大學院。得M.a.或Dr之學位焉。

各國富力狀況

(幷土地建築器具工商業現金等)

國別	項目	數額
英國	富力總額	一三、八〇〇、〇〇〇、〇〇〇元
	對於人口一人之富力	二、九六四、〇〇〇
法國	富力總額	一〇三、一七六、〇〇〇、〇〇〇元
	對於人口一人之富力	二、六八八、〇〇〇元
德國	富力總額	七七、二四四、〇〇〇、〇〇〇元
	對於人口一人之富力	一、九二八、〇〇〇元
美國	富力總額	一五三、八八八、〇〇〇、〇〇〇元
	對於人口一人之富力	二、五二〇、〇〇〇元
俄國	富力總額	六一、〇四四、〇〇〇、〇〇〇元
	對於人口一人之富力	六六〇、〇〇〇元
意國	富力總額	二五、五三三、〇〇〇、〇〇〇元
	對於人口一人之富力	一、二〇〇、〇〇〇元
日本	富力總額（除尚在調查者）	二七、六六五、七六一·六五七元
	對於人口一人之富力（韓國併合後之調查）	五〇〇、〇〇〇元

評論

教員轉任問題

約龕

教育者何成年者對於未成年者根據於一定之目的而施適當之訓育並有繼續之性質者也在爲教師一方面必具堅久之意志始能考察判斷兒童之品性而與以裁成在兒童一方面亦必因教師之久於其任而後深悉教師之爲人以定其趨向善乎日儒澤柳氏之言曰教育事業無年數可作比例彼身居一校汲汲他圖坐不安席席不暇暖者惡足以與於教育

雖然人苟自負其才智無不思得當以自見而學校之地則時紓而效緩人苟自悼其困阨無不思借逕以自顯而學校之地又俸薄而途隘時紓而效緩俸薄而途隘加以共事者之未必盡合責望者之未必盡當乃欲使之久於其任必其人本庸才舍此無以餬口者始足以維縶之耳然學校之所需豈僅庸才而已今姑就教員轉任之利害分別言之

(甲)就教員言之　夫教師之對於兒童也當豫貯一理想之境爲教育將來之效果不見夫種瓜者乎必瓜熟而蒂落始卽成功若當其抽條發葉之時而灌漑培植之勞忽

焉中止則回憶舊時訢嚮鮮不生沮喪失望之感者。且學校者。不獨教育兒童之地。亦司轉移風氣之機。故教師之視其學生。當如父兄之訓導子弟。如其兒童果能由訓導而使之信仰。由信仰而使之進步。則兒童之父兄必自爲之輔助。爲之延譽。若輕於轉任。使向日信用掃地。以盡其自待亦太薄矣。詩云靡不有初鮮克有終。身爲教員至於善始而不能圖終。彼爲子弟擇師者必慮其子弟進修有阻而對於入學一事益用躊躇。如此而欲教育之範圍日擴奚啻背道而馳歟。且學堂功課。縱有軌可循。而後之繼任者。於學生之程度。學校之政策。一無所知。卽望其勝任而愉快。亦理所必無也。

(乙)就學生言之　學生之視教師。凡一言一動。無不取爲則效之準。是以教師人格不爲兒童所信仰則已。若信仰既深而忽聞吾師將舍此他行。其精神所感之苦痛。有出於不能自已者。其在辦學之人。豈不曰吾固將覓富於熱誠優於學識者。以爲之代。然代任者之勝任與否。學生所不能知也。不能知而急欲知之。則當其授課之初。必就種種方面。以觀察之。或挾種種智計以嘗試之。此不能爲學生罪也。人之心理類皆如是。及其觀察嘗試以後。而猶覺其無瑕隙可乘。乃漸生信仰之心。然其爲時必歷數月之久矣。一年之歲月幾何。寒暑假期又皆爲教員進退之時。卽令勝任而信仰甫生。已將

為師生臨歧握手時矣學生心知其然其程度較高者必深惜歲月如馳良師難得而益灰其奮勵之心沮其進修之志此非余之私言也諸君試就累易教員之學校而一驗其學生之學力操行當有以余言為不謬者

（丙）就學校言之　凡有機體中其組織愈完者其不可相離乃愈甚學校者一有機體也有應遵守之宗旨有應提倡之校風凡校中教員必人人心通其故身任其責而後可策勵進行相與圖功若轉任者多猶之人身時亂其耳目所視聽時易其身體之機能有不日卽於凋萎者歟

教員轉任之害如此而其事又為勢所不可免補救之策所望操黜陟之權者當以學校得人為慶勿知之而不用勿用之而不專有教育之責者當以學生卒業為歸勿厭故而喜新勿輕進而易退年假近矣諸君子或留或去必能自擇所安惟教育事業不能因教員去就時有變更願諸君子三復思之

教員之任意曠課

浮邱

學堂當以學生為本位一切教授管理皆有定程而無一不為學生設想且學生人數衆多一級或多至數十人為教員者當念及此數十人貴重之光陰不可因一人之私事無

端耗廢之。苟遇緊要事故。或疾病。萬不得已而曠課。則必預向堂中請假。庶臨時得變更學科。以他教員代之。異日仍可補講。定章各學堂管理通則有云。凡教員當按照所定日時上堂講授。毋得曠廢功課。貽誤學生。蓋愼重之也。乃以余所聞。各處官私學堂教員之任意曠課者。恆視爲常事。學堂中每日授課六小時。終年無一日完全者。往往而然。此其弊由於流通教員者爲多。流通教員祇爲自己薪水計。多多益善。有一人兼學堂五六處。一星期擔任時間至三十時者。一人之精力能有幾何。於是以曠課爲消息之方。久則習以爲常。一校之中。甲教員如是。乙教員效之。流弊愈久。積重難返。致學生亦相率以嬉。而貴重之光陰。耗損者不知凡幾。誤人子弟之名。學堂實尸之。而教員勿與也。辦學堂者遇此類事。或則充耳不聞。聽其腐敗。或則以按曠課時間扣薪水。爲補救之策。亦不得已之辦法也。一言以蔽之。則教員之責任心。道德心。太缺乏。故至於此。教員人格不增進。而望教育事業之發達。猶緣木而求魚也。

學生告假問題

約龕

學生之入學堂。爲學業也。按時修業。按日程功。苟非大故。不宜告假。然而童稚無知。所恃者。父兄之督責耳。而今之爲父兄者。非放任不問。卽溺愛不明。設有人告以兒童半日不

應告假。彼且閙於舊日私塾之見。以爲偶假一二日。於課業何妨。不知學堂功課。日有程限。告假輟業。不獨廢時。亦將躐等。學堂中固不能因一二人之告假。而阻礙多數生徒課業之進行。亦不能因一二人之補課。而牽動多數生徒課業之時日也。

然則必如何而始可告假乎。曰親喪與疾病二者而已。我國舊俗。親喪有守七之說。然學業所繫。中輟可虞。卽稍變通。於事無妨。正不必拘虛文而蒙實害也。至於疾病之來。恆由於起居飲食之不愼。如平時忽於衛生。致不免爲疾病所困。則其暫時休養。自不容已。此外若慶弔等事。舉非童子所宜與聞。乃以余所聞。豈徒慶弔觀劇則告假矣。赴會則告假矣。天雨則告假矣。遲起則告假矣。試思送子弟入學所祈嚮者何事。顧一任其蹉跎如是歟。其在身爲教員者。既得悉教授上之困難。而以學生無進步爲憂。尤宜與家庭聯絡。進行勿稍存畛域之見。學校中少缺席之學生。家庭中卽少惰游之子弟。其有關於羣道民德。夫豈鮮哉。

學生體育問題

浮邱

我國自古尚文。致國民體魄羸弱。以病夫聞於世界。欲矯其弊。則注重體育。誰曰不宜。顧體育一道。應視學生之年齡及身體發達如何。按其體力。採適當之教材。以授之。視爲無

足重輕不可也矯枉過正不可也今之辦學者平時於體育功課不十分注意往往於開運動會之前加以十分準備及開會既畢學生過於勞乏因致患病歷久不愈余所聞者屢矣是欲强其體魄而反以害之也且尤與舊社會心理不合舊社會中人狃於習慣恆不喜子弟入學堂今以運動致病之故而予以口實大足爲教育發達之阻力所望辦學者於體育一事宜注重於平時不宜注重於一日按照生理循序爲之庶幾可矣

教科書與時令

浮邱

編輯教科書者往往計算一學期中某日應授某課於關涉時令之教材務使排列得宜與實地授課之時令相合蓋使學生於受課時得與實地聯想則理會較易觀念較確也然今之學堂恆於年暑兩假招收新生其暑假所招新生不得不以下學期爲上學期而所用之教科書排列之時令適相反於是冬季而講剖瓜乘涼夏季而講披裘賞雪兒童腦力簡單必錯愕不解所爲即勉强能解而不能與實地聯想其理會必難觀念必不確矣竊謂欲救斯弊莫如學堂招考於年假收新生暑假祇收插班生庶爲得宜若以下學期作上學期已相沿而不能驟改則授課時遇時令相關之教材教師應隨時改正或竟刪去數課方可此事雖若無甚緊要實則於學生之關係匪細也

文藝

教育小說 孤雛感遇記（續）

天笑生

李龔侯曰。此少年何再不來。前日士荃之書翰。其詞云何也。夫人乃就紫檀梨花木之寫字桌前。啟抽斗。出一書。讀之曰。

姑母大人慈鑒。上星期因商略爲衡弟覓病後之伴侶。荃意中本有一人。足爲衡弟良伴。蓋自去年由滿洲歸。經數月後。身體良不適。因醫生之勸告。囑轉地引換空氣。尤以山居爲宜。乃養痾於白雲峰之對山館。於此得遇一少年。足解我客中岑寂。不細此少年爲孤兒。然性質純良。至可敬愛。荃固決心必保護此少年至於成材也。

自歸家後。老父見背。荃亦病勢愈增。呻吟牀榻可三月。病體略痊。我母決意令我養病於須磨之山。不欲重拂母意。乃徙居於此。顧此間苦寂。遠不如白雲峰之愉快。因之復憶念少年不置。少年之父。亦爲一士官。將門之子。尤可寶貴。且渠亦以軍人自期。負而體格尤勇健。誠一有望之少年也。不謂於昨冬。忽得一無名之信。謂此少年有不名譽不品行之事。即其家中失金之一節。姑母試思當時。我得此報告後。胸中如何失望也。

然我固以此保護少年之事委託於當地一婦人竊謂此婦人必有書來則事之眞僞不難立辨乃久久杳如黃鶴因念升級期近遂致書於該學堂之校長由校長之手轉贈少年以時錶藉致拳拳之意又與校長以書并詗少年之行爲脫果有不名譽之事則我亦中止保護矣乃校長書來則盛稱爲可愛有望之少年以校長之誠實想必不我欺耳既而乃得其保護人某夫人之書詳言失金得金之由而此子之嫌疑亦且大白今荃病日就痊可滿意於九月之初秋高氣爽重遊白雲峰居時或先到貴邸盤桓數星期也我意必試驗其果無缺憾乃可放心然殊不審此匿名之函何自來也果仍爲篤實勤勉之少年則送入陸軍小學此其時矣

夫人各有所嗜好世之徇一己娛樂而浪擲金錢者有之矣荃一身之所嗜好在得英才而教育之耳倘物色得一佳子弟則忘餐廢寢實令我喜不可支姑母脫能爲我助者則請於冷眼中察此少年之性質荃思此少年眞足爲表弟之良友姑母試之便知惟不可言荃介紹須委託麗娃鄉之村長渠必以此少年進此少年姓孫名國雄今年纔十四歲耳肅此敬請

慈安不一

姑丈大人前不另函。婉韻兩表妹及衡弟均問好。

姪士荃頓首。

再荃與尊府之關係、且暫緩告國雄。荃又白。

夫人讀畢曰。據士荃如此稱揚。則此少年之性質必優。李襲侯曰。士荃愛才若命。可感也。時隔一年。而渠尚拳拳於此。則必有足以感動人者。夫人曰。我亦以爲然也。特必先告衡兒。庶不突兀。斯時夫人遂起身往鄰室。少選。總管引此昂藏之少年。遊李侯。即起而周旋曰。世兄一人來乎。道中辛苦。其少憩息。我甚恐我家總管不識足下。無從迎候也。斯時李士衡以焦銳之音大呼曰。來乎。我不欲見渠。此輩田舍家兒。耶祗知掘芋剝栗。曾未一讀書研究學問。我殊不耐與之語也。雄兒在此室中聞之。語語清澈。不覺面紅過耳。因思如此當面詈人。我何堪者。瑟縮隱於總管之後。總管曰。我家公子病後。輒發躁怒。乞君時時寬宥之也。雄兒曰。我本來爲此病者之侶。甯爭閑氣耶。

已而總管乃引雄兒至樓上一室。曰以此爲足下臥房可乎。雄兒見室頗寬敞。有橱有桌。一切器具咸備。乃以皮鞄置椅上。總管曰。老朽暫退。君略事安排。即請下樓至我家小主人。許惟望一切加以寬耐。是老朽所敦囑者也。雄兒曰。知之。於是先以冷水盥面拂拭衣

上之塵靜坐啜杯茗斗覺鄉思油然因灑數行之淚又念丈夫桑弧蓬矢何乃作此兒女之態則氣爲之一壯乃於皮鞄中出半新之衣易之預備下樓往見此病少年之李士衡也

顧雄兒心常惴惴恐以村濁之狀爲所訶斥方夷猶下樓時驀見一十七八超逸絕塵之女郎自樓梯拾級而登衣妃白之衣垂烏黑之辮蓋是即婉珠爲李襲侯之長女方出訪問貧民歸也雄兒以田舍家兒郎見之詫爲天人婉珠以慧眼矚雄兒曰君欲至吾弟士衡許乎吾弟方在病榻恐失於迓君也我請爲之介紹雄兒曰諾遂隨婉珠行以至士衡之臥室

初雄兒聞士衡之詈呼訶己爲田舍家兒未嘗一研究學問心中未免有不愉快自見婉珠之和藹迎人而感情一變及見李家郎之情狀而頃者厭惡之心均消歸無何有之鄉俾有可憐之情而已蓋見李士衡方裹一幅杏子紅綾之被而臥其骨瘦而貌癯令人可驚也枕邊置一極美麗彩色畫之植物圖解方以瘦腕翻其書葉婉珠曰弟今日身體較前略適乎士衡曰謝姊兒存身疲軟不能久坐耳

婉珠乃紹介雄兒曰父親以弟病中寂寞爲覓良友孫君今已至矣士衡乃略起身曰請

坐恕我不能爲禮雄兒亦鞠躬爲禮士衡乃以植物圖解授其姊曰姊識此中花名乎婉珠曰美麗哉此册也士衡曰惜花名强半不識耳雄兒就渠輩手中觀之曰是皆秋花七八月之間田舍家到處亂開若者爲玉簪若者爲秋羅若者爲牽牛若者爲晚香玉若者爲撫子桔梗女郎花若者爲木蘭石南花雄兒滔滔不已而士衡大奇

蓋士衡性好植物而苦於家中無有能知者故恆以爲憾今見雄兒言之娓娓則舉向者厭惡田舍家兒未嘗學問之念全歸消滅於是卽詢雄兒此屬何部何類雄兒對答如流士衡曰君於山中植物知之甚悉抑嘗入學堂受此博物上之知識歟雄兒曰非也我當日在白雲峰伴遊一客客富於博物知識長日散步於山中客遂爲之一一指點我故知其部類耳雄兒至此又憶及當時與金中尉散步白雲峰日集花草而爲之分類今日覺此光景回首猶是也

自雄兒來此李家大與士衡以精神上之快樂夫人爲其公子特製一種病人所需之手車以一人推之而行午後散步輒向湖邊之公園中行停車於樹蔭之下鳥語花香大足蘇此病軀此時合家無事亦向公園而來襲侯手執一卷讀書秋樹之根夫人與女公子等則以手編物爲消遣之計雄兒則每日採取種種奇異之昆蟲花草以示士衡幷一一

舉其名士衡樂此不疲特以病後不能久勞耳雄兒念士衡之為人亦殊親切有味其往往易於躁怒者則神經過敏之故而病為之也

李襲侯以僅此一公子鍾愛逾恒一家人咸注意於此父則讀書與聽母講其東西歷史之話中外滑稽之談婉珠又日以所見之珍聞異事語弟而韵珠更嬌態嘗集種種之笑話以博其弟一啟齒也翌日上午醫來則言士衡病已日見痊可俾需調養之力而已夫人大喜因問此處鎮上有何遊玩之處韵珠笑曰兒曾於前數日往遊一次第見鵝行鴨步之女子以花布裹頭時出沒於工廠耳此間湖中風景似差勝也

士衡曰我懶於出遊借書籍以消遣可耳雄兒亦曰我嘗見公子手不釋卷凡好學者恆以遊於學圃中為快事我自田間來屢欲請教於君久矣或君以得意之處示我或我讀君聽有費解處我再問君我輩惟擇有興味之書讀之可也士衡亟呼曰佳佳我自家中攜來之書不少理化學書歟文學書歟抑各種旅行記歟婉姊為我檢出之

侯爵聞言亦微笑曰可汝曹喜讀書則我亦攜來不少暇時我尚有為汝輩講解也嗣後雄兒每日讀普通學書有不解者輒詢士衡士衡有不明者更問侯爵其所得益者匪細又恆讀興味濃郁之歐美旅行記蓋雄兒之至來鳳村也幾如上世界漫遊之途矣有時

當渠輩讀書時婉韵兩姊妹輒在旁默聽時得慧解也

已而士衡之病已漸漸瘳矣可以起步林墅間午後恆與雄兒出而散步此時士衡之與雄兒至諧而無忤實爲莫逆之交二人常採集博物之材料今翠筠別墅之屋中均爲奇異之岩石針留之蝶類與夫種種曬乾之植物所塞滿士衡得此年相髣髴之少年漸有興奮之象是卽醫家所謂一種精神療法也士衡既漸快復而體量亦增夫人則不遠山野之跋涉到處遨遊以蘇其兒士衡之病體也

士衡體既平癒愈以見其氣質之善良至是亦不復見有疾言遽色但覺其和藹近人雄兒亦自忖以婉珠如此摯切之人何至若弟之性質迥不相侔蓋婉珠者雖對於至貧極苦之人而仍以敬意將之從不輕笑人也韵珠與士衡於學藝上時起爭辯母夫人則從旁裁判之夫士衡與雄兒者一則爲華族之公子一則爲田舍之兒郞似相懸隔而今爲好友固知階級兩字之未必足以限人也

夫人以雄兒爲金士荃所十分囑託之人故對於雄兒加以特別之注意既見其此兒之誠懇敏妙侯爵夫婦益爲歎賞不置兩少年之交情益厚其談話無已時士衡者已肄業於中學告以中學堂遠足會之愉快試驗時之恐慌及種種遊戲之得意雄兒則言玉池

之泗水釣魚之樂又恆言金中尉待遇之厚與夫延醫跌雪之慘劇得愛犬盧兒之呼援發見奇妙之盜金種種歷史言之不已已又雄兒每道及金中尉均有誠懇之意不曰金中尉卽曰金先生愛敬之心溢於言外士衡曰君之金中尉我亦識之亦且與我厚是與我家爲親戚類也士衡一時忘形脫口而出蓋忘母之戒言也繼見母及姊以目止之士衡乃默然某日士衡與雄兒僅兩人在一室雄兒又談及中尉士衡曰君常常念及金中尉歟雄兒曰念甚自去秋一別至今鴻信杳然於今春學校中行卒業式之際中尉尙贈我以時錶顧亦無書翰與我也亦不審其病軀若何我思之常縈夢寐也

士衡一時忘母之戒曰我實告君足下之中尉實與我家爲親戚中尉自摩天嶺負傷歸來處處療治於兩月前已非復有中尉矣……雄兒不待詞畢顏色遽變面靑如鐵卽自士衡之室飛出奔入己室掩門而泣

第十七章

侯夫人聞雄兒嗚咽之泣聲疾趨至士衡室中曰國雄何爲而泣汝又凌之耶士衡自知其過俯首不語曰兒一時戲言方將申說而國雄不待兒詞畢卽疾趨己室恣哭矣夫人

曰。渠一誠實之兒童。若奈何與之戲言。究以何事而情急若此。士衡曰。今日國雄與兒談話。口中不絕金中尉金中尉。又言我之中尉。我之金先生。我聞之而生厭。我故語以君之中尉亦我家之親戚。在二月前。已不復有金中尉矣。我方將告以金中尉現已改爲金大尉。而渠已如狂人之飛出我屋矣。

夫人顰眉曰。衡兒汝實多言淘氣也。可憐此孩子本有實心。其於金中尉目爲至有恩意之師長。汝乃以巧言哄彼。安得不心中痛苦也。以無意味之多言。幾何不生意外之禍害也。衡兒汝後宜愼之。衡兒無言。夫人乃登樓至雄兒室外。呼曰雄哥兒啟此門。旋聞足音登然。少年拔關而出。目腫如葡萄。夫人入其室。卽安坐椅中。曰我已呼叱士衡而來。不應以多言饒舌令君無端傷感也。

雄兒掩面而泣曰。非士衡君之饒舌。蓋聞金中尉已非復此世上人矣。夫人曰。穉子放心。中尉於兩月前。已非復中尉。晉爲大尉矣。士衡故作驚人之語。方將續言其故。而汝已先行。我已呼叱之矣。少年急拭其淚曰。夫人之言信耶。確耶。然則中尉非抱病耶。夫人曰病固有之。雄兒曰。我今始知金先生乃與貴府爲親戚。想此間必能知其近狀。且我又如何。而得與金中尉一面也。夫人曰。雄哥兒。汝之金中尉。卽我兒之子也。自去歲白雲峰歸老

父即見背。而渠以遭此大故。萬念俱灰。病魔亦擾擾不去。已而遇一良醫。謂當日戰爭時肩際受傷。而彈丸上有一小破片。乃著於肺。此用X光線發見者也。而尋常之醫家。輒指爲肺病。其實誤也。以某醫之手術。而病體即快癒。於是再服軍務。而晉秩大尉。士荃近今爲年亦二十四耳。而已爲大尉。則前途正復遠大。雄哥兒。汝當知金中尉固消滅。然而金大尉又出世矣。

少年喜極而涕。少選又曰。當日中尉臨行。以我寄養朱節母家。又預儲三十圓。以爲不時之需。我以一時失檢。遽向學友宣布。孰知此友無行。盜取此金。幷中尉之住址書於一名刺上者。亦攜之而去。厥後所失之金。雖仍返璧。而此名刺已被燬矣。屢欲上書中尉。問候起居。輒以莫從知其邸舍而止。後以我在學堂中升級之際。中尉贈我以時錶。但一明信片亦未以手書與我。我念金中尉之不與我書者。其怒耶。抑其病耶。不能不掛念胸中耳。

夫人曰。大尉言不久當來。屆時尚擬向白雲峰一遊。穉子可與之握手也。雄兒大喜。即日致書於義母及曼哥。謂金中尉無恙。已由中尉而晉秩大尉。且於此家有葭莩戚也。而此時侯爵夫婦亦喜氣充溢眉宇。以愛兒病體既癒。父母愛子之心亦稍紓矣。士衡更似脫籠之鳥。出押之兕。到處作健跳。韵珠之活潑不亞於乃弟。獨婉珠則貞靜幽嫻。時時作微

笑。常聞人道及金大尉則紅漲於頰也。蓋金士荃之於李婉珠固有特別關係者也。

既而雄兒遂別李襲侯仍歸麗娃鄉。夫人乃贈衣服及玩具於曼哥。贈毛絨之領巾於朱節婦。更贈一雙眼之望遠鏡於雄兒。爲之紀念。侯爵以美麗之書套入鈔幣二十圓與彼少年。以謝其數日來與士衡爲伴之功。雄兒歸來時喜氣騰躍。念曼哥及義母見我歸來必大喜也。歸里之日。未及到家而胸中先跳躍不已。至則母方於窗前裁衣。而曼哥則擁此盧兒。正與之戲也。

雄兒乃高呼一聲曰。曼哥曼哥。卽釋犬疾趨而出曰。雄哥歸來乎。母亦放其手中之剪刀而出迎。盧兒搖尾來舐主人之手。似表其久別重逢之意者。嗣後各訴別後之情況。越數日而得金大尉將來麗娃鄉之報。雄兒乃出迎之於火車站。大尉以雄兒再三之懇請。先抵雄兒之家。爲種種別後之話。已而大尉乃曰。我輩今且作正論。雄兒本將門之後。且其志願固有軍人之望。我此來所以攜國雄送往陸軍小學也。朱夫人之將護雄兒可謂至厚。顧我尙有一語。則以曼哥之與雄兒可謂一對小偶。今爲雄兒求婚於夫人。想夫人亦必首肯者。

朱夫人曰。吾家曼哥恐不足以偶雄哥兒。如不棄者。以國雄之誠篤英儁。未亡人又奚所

不願也大尉曰果爾則大佳我爲此執柯人始則惴惴焉慮不得當今事諧矣雖然惟曼哥仍宜每日至學塾歸則有賢母以指示禮教以慈母作先生莫妙於此矣我今爲雄兒代奉曼哥之月費請先付一年爲率語時大尉出紙幣百圓置於桌上笑曰是勿再爲人所盜宜儲之銀行中爲便曼哥之母亦不更却敬謝而受

大尉曰我此來尙須料理己事雄兒汝所識之李婉珠女士者與我已訂婚約想汝亦聞之而喜也我蓋請假爲完姻計矣雄兒曰信乎此眞大喜居時我必爲大尉一舉祝杯也此日大尉卽宿曼哥家明日偕雄兒向白雲峰散步訪對山館之舊居停數日以後大尉與雄兒預備卽行大尉乃語雄兒曰國雄吾輩明日行矣此去卽爲若努力爲國之日想汝亦具此志也

雄兒曰諾我不忘阿父之遺言爲善良之生徒者相期他日爲勇健之軍人吾家四世代爲軍國民者小子何敢忘其祖德也明日曼哥以不忍與雄兒爲別也掩袖而泣隨母送大尉與雄兒至於門前雄兒慰之曰妹勿哭我逢暑假必歸視阿母及妹也曼哥牽母衣倚柴門而立第見大尉與雄兒之背影冉冉入綠陰中而去也

（完）

雜纂

備忘錄

約龕

庚戌年鐵路進行之現狀

全國官建鐵路。曰張綏。曰廣九。曰吉長。曰津浦。曰開海開海尚分道測量未竣。張綏爲接於京張鐵路西北行之線。今自張家口至柴溝堡六站之內。橋墩涵洞。業已竣工。本年可展築至冀天鎮。廣九則爲廣州至九龍之路。與英人分段建築。我之工事。第一段通車約六十里之譜。第二段第三段尚未竣工。吉長爲吉林至長春之路。中日二國合資所建築者也。以形勢言之。實爲南滿之支線。今全路土工。完者居十之八。津浦爲天津至浦口之路。長二千餘里。最初向英德二國合借五百萬磅。分南北中三段。南段在蘇皖境內。歸英工程師建築。中段北段在山東直隸境內。歸德工程師建築。興工三年。現在北段從天津至濟南軌木土方將次竣事。南段自浦口至臨淮已通料車。此路員役衆多。薪支浮濫。本年又續借英德款三百萬磅。以直魯蘇皖四省常關釐金爲擔保。總額七百四十萬兩云。其餘民辦各路。惟湖南之洙昭已通車。長昭工事亦已過半。是爲差强人意者。若川路。若閩路。若贛路。若蘇浙路。或富於貲而弊害百出。或絀於款而工程濡滯。或風潮疊起而基礎動搖。其成績殆不足言。粵路資本優厚。而股東呼號。 朝廷查辦。舞弊者仍逍遙事外。秋間浙路總理因事褫職。並禁其干預路事。浙人爭之。而政府拒之。並昌言鐵路公司有異於尋常公司。不得援據公司律。以命令變更法律。且追溯及於既往。此後商辦公司。安所得立足地乎。至於日人所經營之安奉路。全線長五百餘里。日人以併韓之後。限定明年七月。路工一律告成。刻因天氣過冱。每日工程收效頗少。該路總理某恐屆期不能成功。特添招苦力千餘名。晝夜趕築。刻大車道由奉至安東。已

通至石橋河。由安東至奉已通至鷄鳴山。其中不能行者。僅鳳凰城草橋口分水嶺連山關下馬塘等處。土工大概告竣。惟有數山洞工事較難。然決不逾明年七月之限。他人之剽銳如是。我國人熟視而不爲之所焉。長白山下。太子河濱。愁雲正未有艾也。

撫順煤礦

撫順城　國初名撫西城。地當奉天府之東。今設縣治。屬奉天府。境內有煤礦三處。一千金寨。二楊柏堡。三老虎台。今所喧傳之煤礦。即指千金寨而言。在撫順城西南。當渾河北岸。背倚危崖。面控渾河。軍事上之要地也。是礦發現之始。約在元時。當時遺物。每於採掘時發見之。本朝發祥東土。與京奉天陵寢所在。以爲此山龍脈相通。禁止開採。乾隆中有人私開。爲有司所懲而止。自是歷百餘年之久。至光緒二十七年。由王承堯翁壽二人稟請開掘。是爲該礦暴露於世之權輿。其後以資本告匱。乞貸於俄。於是其利權入俄人掌握。日俄戰後。此礦又爲日本所有。說者謂該礦於數年後。每日可出煤三千噸。近見外部答覆資政院質問。似此礦當在磋議收回。而日人對於我吉林征稅事。又提出抗議矣。

大冶鐵礦

大冶縣屬湖北武昌府。地近揚子江。二十年前。張文襄督鄂。聘德工程師某勘礦。某知大冶產鐵頗饒。乃潛告諸德政府。德政府即行文總理衙門。要求該礦採掘權。當時總理王大臣知爲德工師所紿。拒不之許。德人又創議該礦與揚子江間。應築鐵道以便運輸。凡一切應用機件車輛及工程師。皆取諸德人。同時以銀三百萬兩貸與中國。爲開礦資本。遂握該礦採掘之全權。及中日戰後。此礦名義。由南皮張氏轉入毘陵盛氏之手。而其借重德人如故。光緒二十四年。日本伊藤公爵來遊中國。乃與政府訂約。中國每年供給日本鐵五萬噸。而日本則以五萬噸煤爲酬。一千九百年。日人西澤氏來中國。履行前約。未幾。德人又向中國提議。擬續借款五

百萬。西澤聞之。急說其政府。而以三百萬日金貸與該礦。以礦爲質。三十年爲期。於是德國工師悉被辭退。而易以日人。此大冶由德而入日手之略史。該礦之主事者。方且以飲酖止渴。爲目前至計。其契約之內容。不知究如所云否。觀乎日人躊躇滿志之情形。令人固不能無疑。

開平煤礦

開平煤礦在光緒初年爲粤人唐廷樞所創辦。時李文忠督北洋。極力提倡之。始得成立。計唐所招股本一百餘萬。而官款墊入者亦一百餘萬。數年後唐廷樞病卒。患款絀。勢漸不支。其時張燕謀在醇王府。有資。遂請由張接手。陸續墊款至二百餘萬。會庚子之變。俄占秦皇島。此礦即爲俄人所據。張用德人德璀璘策。以七十餘萬磅售與比人胡華所組織之墨林公司。訂立合同。載明該礦全部皆歸墨林公司所有。以爲對付俄人之計。另訂副合同一則。聲明該礦之一部。分售與墨林公司。其他一部分。仍爲中國所有。且規定兩方面之權限。墨林公司但派查帳員。總理之權。仍歸華人。嗣胡華以無力向俄人收回此礦。乃以一百萬磅將該合同及墨林公司應得之權利售於英人。英人乃得援據正合同管理此礦。時袁項城任北洋。遂以私售煤礦奏參張燕謀。張不得已。與德璀璘赴英京控告。以副合同爲據。其時美人嬉在明在英力助之。遂得直。該礦成爲華洋各半之局。張回國報告。袁復奏參。張勒張復控。必令收回。遷延至今。遂成一未了之局。近直督陳小帥與紳民協議。擬發行公債一百八十萬磅。以備收回該礦之用。聞英人索價一百七十五萬磅。亦允中國收回。蓋半懾於我爭執之堅。半因灤州煤礦開辦以來。開平礦多一競敵。獲利不能若前此之優厚也。

廣九與粤漢接軌

廣州粤漢車站。設於黃沙。廣九車站。設於川龍口。中間隔大小北東門一段。相去十餘里。廣九公司今將接軌

路線。讓與粵漢建築。其勘定路線。係由西村站出一支線。經大北門。過小北門。從北校場繞出東校場。以達川龍口接軌。敷設單線。並於適中之地。建一車站。便城人往來。

・・・・巴拿馬運河

欲知巴拿馬運河之關係。必先明巴拿馬之位置。方十九世紀之末。巴拿馬實爲哥倫比亞之一部。東面加勒比海。西濱太平洋。南北美兩大陸。有此地綴其中。如連鎖焉。其地面積廣自三十英里至百八十英里不等。今美人所開之運河。其全距離爲五十英里。其中有四十英里。爲完全開掘之部分。餘則因天然之湖泊以施工者也。

十五世紀時。哥侖布新得美洲。巴拿馬地峽亦不久發現於世。至開鑿運河問題。則始於玻爾巴發見太平洋之後。當時歐人在美洲屬地。西班牙最多。其王腓列布第二。已有開鑿運河之計畫。然事卒遷延不行。千八百十四年。將興工事。以美洲西領殖民地相率自立。事又中止。及一千八百七十一年。法人得巴黎萬國地學會議之保證。運河工事乃見實行。然經營七年。工事未半財政困難。疫癘流行。勢將中輟。會美人方有就尼加剌加開鑿運河之議。運河公司乃獲酬四千萬元。以開鑿之權轉讓美國。於是美國議院。乃決議舍尼加剌加。而就巴拿馬開鑿運河矣。然美國於巴拿馬地峽。雖由哥侖亞比政府。享有土地之特權。而運河工事。以哥侖比亞議會反對。猶不能遽見實行也。千九百三年。巴拿馬人宣告離哥侖比亞獨立。僅三日而美國公認之。越兩星期。美政府以一千萬元。與巴拿馬新政府。並納年金五萬磅。獲得其開鑿之權。現在此河施工已數年。預定一千九百十三年可告成功。

日本東西兩京之比較　王桐齡 選鈔

余留學日本久居東京。今年乘學校假期。西遊京都。竊嘆京都風尙。處處與東京不同。東京實爲新式代表。京

都實舊式代表也。東京建築物。概用洋式。或參用和洋折衷式。最宏大者。則諸官衙學校銀行會社工場也。京都建築物。概用和式。最新者亦不過和洋折衷式。其最宏大者。則寺院也。最奇者。京都之裁判所及小學堂。其建築法猶有作古廟式者。眞可謂善守舊也。東京各工場之機器。概用煤氣運轉。京都各工場之機器。概用水力運轉。距琵琶湖近。地勢好。得於天者獨優也。然近來琵琶湖水源漸涸。頗有減水之虞。倘湖水大減。則京都工業。立見衰退。又一年之中。水勢漲落不勻。工業界上受其影響。時現恐慌氣象。天下事不能有利而無弊也。東京男子穿洋服者多。京都男子穿洋服者少。東京女子梳廂髮及束髮者多。文明之中心點。女敎師女學生看護婦及遞信省判任女官（郵便局電話局火車站輪船站賣票處所用之女子是）之數較多也。京都女子梳廂髮及束髮者少。梳島田式頭者較多。西洋風輸入者有限。古風猶極力保存也。東京女子。上自貴族女公子起。下至賣淫婦止。皆好作女學生裝。京都女子往往作藝妓裝。物以多爲貴。近朱者赤。近墨者黑也。東京學生功課有暇。好運動演說飲酒唱歌。京都學生功課有暇則喚女伶侑酒。擕雛妓登山效謝安石白香山故事。東京學生悲歌慷慨。豪放不羈。有古燕趙之風焉。其弊也野。京都學生風流放誕。跌宕不羈。有南六朝之風焉。其敝焉蕩。一則代表東北。一則代表西南也。東京之勞動者勤而奢。但使多得錢。雖赴湯蹈火。亦所不辭。而歸必謀一醉。京都之勞動者儉而惰。一日三餐。二斤白薯已足。勞動所得之錢。足供一日敷衍。即高臥南檐喚之不動。而風天雨天雪天黑夜。更無論也。東京市內之交通機關。異常迅速。電車每一小時。約行三四英里。官吏商人學生。往往在鄉間下宿。早晚赴市內勤事。乘電車往復。甚便利也。京都市內之交通機關。異常濡滯。每一小時約行一英里許。沿路逗遛。車掌隨意下車。與路人談話。車上坐客。皆昏昏欲睡。偶一出門。大半時間皆

費於電車上。若有要公。必緩不及事可知也。故京都學生多住寄宿舍。遠路通學者絕少。官吏商人。多寄居於官衙及會社近邊。遠路勤事者亦少也。東京人好美食。雖衣服故敝。而面色常紅潤。滋養豐氣血足也。故腦力體力矯健。出其餘力。足以與外人抗衡。京都人好鮮衣。雖面有菜色。而衣服必整齊。好飾外觀。不求實益也。故腦力體力頹唐。自保生命之不暇。又安能與外人競爭也。總之就風俗習慣兩種方面合同比較。東京處處振作。長足捷步直欲追蹤西歐。京都處處因循泄泄沓沓萎靡不振。猶有我國陳後主南唐李後主元順帝明神宗時代之遺風焉。使日本舉國風氣。盡如東京。則國强。盡如京都。則國亡。識時務者。不可不知所擇矣。維新以來。遷都江戶。其有先見也夫。

泰西教育格言　選錄

德國子由開羅氏之格言

敎授者。人世交際之一法也。

學校者。以發達人身所有之才能爲目的。於品行上之敎育。最爲緊要。學校者敎師之寫眞也。

溪澗之大小。由於泉源。圖畫之雅醜。由於眞影。生徒之善惡。由於敎師。善範比善敎更切。

稱生徒爲愚之敎師。可謂己身不善之證也。

思想明者。發言亦明。思想不明者。發言亦不明。發言之明否。可察生徒之能理會與否也。

學校敎員之資格。不在外觀。而在敎師得沈靜之人品。惟沈靜之人。能使人沈靜。

敎師自省宜嚴。用罰宜簡。

贅言而無效驗者。如無電之雷。空鳴而無勢力也。

實益之敎授。宜分敎授與敎狀二種。敎狀如以身作勢。以手作勢之類。

生徒之所食者。不能消化。焉能養成其學識。

敎幼童不獨使之了解我意。又不可不敎示以語言之方法。

談話者。筆述之基礎也。

驗讀法之生熟。無如試之以未讀之書。

凡學校之地。不可不如僧舍。

看讀本可以測學校之善惡之寒暑計也。

前所教者。可爲今所教之基礎。今所教者。不可不爲後日所教之預備。

校外一時間之測量。勝於校中十時間之勉學。地理教授。當以感觸五官之事爲要。

書籍所載者。死語也。教師所講者。活語也。故能教言如流。奕奕生色。可使生徒活潑歡喜不倦。

博物教授者。不可不使生徒自作自爲。

生徒雖有些少之功。教師則喜現於色。如此遇之。自然興起生徒好學心。

遊戲與唱歌。兒童所由以成長也。故爽快謳歌。爲活潑兒童之良友。

教育界之困難

約龕

學堂初開。基礎未定。纖芥細故。遽起風潮。（其一）

校舍如雲。生徒寥寂。歲支預定。不易核減。（其二）

經費支絀。設備不完。他人漠視。責望無已。（其三）

愚民無知。糾衆毀學。數年心力。廢於一朝。（其四）

宵旦經營。漸見成績。生徒他適。卒業者稀。（其五）

教學相長。矻矻窮年。表冊紛紜。調製鮮暇。（其六）

疾病大故。人所恆有。職務羈身。不獲自由。（其七）

飫聞舊論。整理新知。百密一疎。指摘蜂起。（其八）

敷陳義理。辨析精微。言者諄諄。聽者藐藐。（其九）

每日數時。耳提面命。社會習慣。輒與背馳。（其十）

約龕曰。此今日普通之現象也。自好之士。視爲畏途。不肖之夫。營爲利藪。教育濡滯。職是之由。然凡事。恆與困難相因。故能常處於半易之境者。惟無所事事之庸人耳。戰勝困難。始云豪傑。有志者勿自餒。

教育變相

（諤）

兒戲教育　師生濟濟。喧笑一堂。清辯滔滔。遽驚四座。

（某教習登壇必詠諸謂我何必講諸生何必聽無已諸生作大鼓書聽可耳）

自由教育　挾持無具行樂有資擁皋比之尊效委裘之治（某數學教員獲薪頗優而實不知數每遇上課時輒命學生就算書自行演習己則端坐講壇默無一言一日甲生有不解起問某命轉問乙乙不知又命轉問丙丙又不知某乃大怒曰你們故意難我我看你們很不安分）

模稜教育　口若懸河胸無點墨留聲影於彷彿畫依樣之葫蘆（某法政教員讀湮作埋寫際作際解長途跋涉曰行路難解閉關自守曰把門來關了）

武斷教育　月光戔戔大言炎炎改革解剖書翻新帝王譜（某生理教員以人體骨骼共九十四塊某歷史教員以宋徽欽二宗爲兄弟）

殺人教育　教師如虎學生如鼠黌序之間有如囹圄（某數學教員講截分二字某生疑莫能明該教員怒甚就漆板上用粉筆畫一人形解曰譬如將你一個人從中間一刀兩段便是截分）

質疑問答

問　張景良筆算新教科書內有二題苦未得要領又金屬立體重量表見於何種教科本均祈指示算題錄左（A）有空心銅柱一本圓徑五尺長二丈四尺體厚一尺問應重若干（B）有空心鉛柱一本圓徑七尺長二丈四尺體厚一尺四寸問應重若干

（高涪史獻詩）

答　兩題之作法相同皆可依 $\left(\frac{柱徑^2}{4}-\frac{孔徑^2}{4}\right)\times 周率\times 柱高\times 質重$ 之式求得。銅柱之孔徑爲 $(50-20)$ 寸。鉛柱之孔徑爲 $(70-28)$ 寸。銅立方寸重7.77兩。鉛立方寸重9.97兩。故得

$$空心銅柱之重=\left(\frac{50^2}{4}-\frac{30^2}{4}\right)\times 3.1416\times 240\times 7.77兩$$

$$空心鉛柱之重=\left(\frac{70^2}{4}-\frac{42^2}{4}\right)\times 3.1416\times 240\times 9.99兩$$

此所用銅鉛之重量係據商務印書館最近校正之數。載在訂正中外度量衡幣比較表書內。

問　昨市上農夫持有一物似龜而非爬行甚遲頭如鸚鵡口無齒頸四肢前長後短前

原书缺页

反對重則衝突一若分數之多寡卽爲一生之榮辱者殊不知教習之定分數固未嘗在天平上稱過也況入學堂而所求僅屬分數卽使畢業亦不過得一分數憑單耳惡在其能獲學問乎分數之流弊如此誠不可以不廢也特不記分數則優劣莫辨怠惰易生此問題實難解決先生於教育上經驗必多願明以教我（新陽汪炳臺）

答　考試記分之法。記者素不贊成。久欲作一文論究此事。人事匆匆未遑及也。蓋考試。記分。不過考察成績而已。然誤用之。其弊滋大。不惟如執事所云云。且刺激神經過甚頗有害於身體。鄙意小學堂可廢考試。詳見師範講義第七期拙著管理法講義中。茲不具述。中學以上。固不能遽廢考試。但所記分數。可不必宣布。惟以最優、優、中、下、最下、等字評之。使學生知自己課業之優劣。則怠惰莫由生。而計較分數刺激神經。亦可免也。　高明以爲如何。

問　地質太古界之鑛脈甚多如銀鐵鉛金白金金剛石是否成在太古界抑成在太古界之後　（兩江師範學堂帥潤身）

答　太古界時代。地皮薄弱。火成巖湧出地上。範圍甚廣。又因地球收縮。地層變動甚著。斷裂甚多。故鑛脈甚富。此等鑛脈。含有金屬鑛物。其形成時期。尚在太古界時代。至太

古界以後之火成巖。貫太古界巖石。而湧出於太古界以上各層者。及因地殼斷裂。鑛物由溶液沈澱於太古界巖石之裂隙間而成鑛脈者。其形成時期。須就其鑛脈之位置定之。

問　生理(1)吾儕呼氣所出者除炭酸酸素及多量飽和點之水氣外尚有少量之安母尼亞瓦斯水素瓦斯者是何理由(2)人類血液中之有形分之 Ptzzero 氏小血板於生理上有何作用　（前人）

答　(1)安母尼亞。自血液中得來。水素則自腸中吸得。而排泄於肺臟者也。其吸自腸中而排泄於肺臟者。水素而外、尚有炭化水素。有人就草食獸實驗之炭化水素之排泄量。二十四時間中。約有三十立特耳云。(2)血小板之生理的作用。至今未詳。惟其能助血液之凝固。則可斷言。

問　教授體操必量生徒之體力體力與年齡必有關係如單級小學合三四年級生徒同時教練則年長生必嫌動作之次數太少年幼生嫌動作次數太多況教授進行各級不能一律種類亦復不同時間既屬有限每覺困難卽合級多級亦長幼不齊宜如何編制教授始免此弊　（廣東廖人瑞）

答 體操科年齡差二歲以上。卽不能合併。單級初等小學。當分三組。上學期。一年生獨立一組。二三年生合一組。四五年合一組。下學期。一二年生爲一組。三四年生爲一組。五年生獨立一組。上學期之一年生。係新入學者。下學期之五年生。係將畢業者。故須獨立。同時教授三組。其每星期之分配如左。(假定上學期)

第一小時	一年 二三年	教師教授
	四五年	班長司令溫習或隨意游戲
第二小時	一年	教師教授
	二三年	班長司令溫習或隨意游戲
	四五年	教師教授
第三小時	一年	班長或上級生監視行隨意游戲
	二三年 四五年	教師教授

如是。教師僅教二組。以二組對向排列。教師立其中間。甲組休息時。令乙組運動。乙組休息時。令甲組運動。丙組由班長或上級生之一人。司令溫習。在高等小學。可分二組。或二組對向教授。(異教材)或教師授一組。而他一組班長司令溫習兵式。餘可類推。

多級學校之體操。亦不宜合併二級以上也。

問　新定部章於明年始凡新招之一年級生改用部編教科書但敝校向用各書均擇學部審定之本一旦改用未免有窒礙之處然仍沿用舊本似又顯違部章轉瞬年終招生買書刻不容緩何去何從務祈詳示（崇明李文蔚）

答　來函所云新招之一年級生。改用部編教科書。此語僅見提學使札文。而學部并未明定章程。垂諸法令。貴校用民間出版之書。恐違部章。儘可無慮。若貴校所用之教科書。係學部審定者。即與部頒之書無異。蓋學部有審定之評語。并無禁止之明文。民間因求合學生之宜。隨意選擇。亦於學部整齊教育之宗旨。毫無違背。決不致干顯違部章之咎也。且查學部議覆直督敬陳管見摺云。「凡教科書不經臣部審定。而宗旨歧異者。皆當嚴行禁遏。」又學部行各省查禁偽造審定教科書文云。「本部於審定書籍。極為嚴慎。其所呈圖書。果能合用。無不批准通行。」據此則禁遏之書。只指不審定者而言。其審定之書。一律准其通行。更碻有可據矣。

紹介批評

涵芬樓古今文鈔　侯官吳曾祺編　商務印書館發行　定價二十八元

作文之法。首在辨體。人之一身。目主視而耳主聽。手職持而足職行。相須也而不可相代也。昔有人選賦學。輒評其後曰。似箴者。似銘者。似頌者。似贊者。以示某公。某公語之曰。似不如似賦爲妙。此亦言體之不可以易也。蓋體之不合。則雖有佳言妙品。終覺位置而不安。故自古能文之士。咸謹之。自梁昭明太子成文選一書。卽以辨體爲主。惟其中分析之端。間有未慊人意。而後之斷代爲書者。如唐文粹。宋文鑑。南宋文範。金文雅。元文類。明文在。洎近人之　國朝文錄。大都祖蕭氏成規。無能起而更正。獨桐城姚惜抱先生。始著古文辭類纂。其入選者。凡區爲十三類。曰論辨第一。曰序跋第二。曰奏議第三。曰書牘第四。曰贈序第五。曰詔令第六。曰傳狀第七。曰碑誌第八。曰雜記第九。曰箴銘第十。曰頌贊第十一。曰辭賦第十二。曰哀祭第十三。數千年來。文章緣起。盡具於是。較之前之文苑英華。後之八代文粹。俱爲勝之。顧其爲書。爲例甚嚴。入選者勢不能多。故祇能挈其大綱。未暇析及細目。讀者猶以爲憾。友人吳君翼庭。好古士也。爰徧採古今各體。按姚氏之書。以類相從。一類之中。或區爲十餘類。或數十類。又爲文體芻言一卷。以冠編首。其於各體之中。或古有而今無。或古無而今有。或名同而實則異。或名異而實則同。靡不本本原原。觸目而遇。又爲涵芬樓文談。自第一至第四十。爲文六十餘篇。末附以雜說一篇。備論作文之大法。有志之士。誠取是書讀之。則凡有述作。如持權衡以待輕重。操規矩以定方圓。其有不合者少矣。雖於神明變化之道。可以意會。不可以言傳。要其可以示人者。不出乎此。余以暇日瀏覽一周。因識數言。以志傾佩。

動物新論 一冊 山陰杜就田 上虞許家慶 合譯 山陰杜亞泉 校訂 商務印書館發行 定價大洋一元

吾人厠身自然界中。而欲自知其所處之位置若何。必當先就各種動物。悉心推勘比較而得之。且其體軀之構造。生活之方法。與人最近。一一詳求。皆可借鑒之。而為吾人開智之具。現在坊間所出之動物學。以教科書居多。而備為研究動物參考之用者。尚未多見。是書原本係日本箕作佳吉氏所著。採摭達爾文赫胥黎奈端赫智爾諸名作。參以己意。說理既新穎。而措辭極有興味。更佐以精圖多幅。全書共分十五章。第一章論自然界。第二章論生物界。第三章論生物之數。第四第五第六章論動物之種類。第七章論動物分類之原理。第八章論動物體之解剖。第九章論動物體之組織。第十章論動物之生殖。第十一章論動物之發生。第十二章論動物之生長。第十三章論動物之分布。第十四章論動物之體色。第十五章結論。卷末附錄以明生物學在普通教育上之位置及謹告自修博物學者之忠言。此二條已列入第十期本社雜誌中。自來讀科學書每苦其義理奧衍。讀小說家言則一氣卒讀樂而忘倦。是書長處。實能以小說之興味紹介精深科學於讀者之腦中。終卷而後猶覺醰醰有餘味。此類書籍之出版能日多一日。則研究科學者亦必日多一日。敢將此意要求海內一般之著述家。

法院編制法講義 閩縣陳承澤編 商務印書館發行 定價大洋二角五分

法制之為物。以時以地。不必從同。惟須有一貫之條理而已。吾國於司法機關。統曰法院。內含審判衙門檢察廳二者。與外國之以裁判所檢事局對峙之制。雖若惟在名稱之殊。而立法精神。於焉大異。又其法典之分類次序。及間參本國舊有制度等。諸所損益。於司法獨立價值之消長所關殊多。是書抉摘靡遺。時有中綮之論。與祇抄錄外國學說裒然成編者。誠不可同日而語矣。

第二年全目

※圖畫

(第一期)小學校校舍建築圖○郵傳部上海高等實業學堂校舍攝影○北洋兩級師範校舍攝影○上海浦東中學校舍攝影○民立上海中學堂校舍攝影○德國工藝大學堂校舍攝影○維也納開開大學校舍攝影(第二期)閩漳霞陽兩等小學甲組生演兵操攝影(其一)(其二)○閩漳霞陽兩等小學甲組畢業試驗攝影○上海貧兒院全體攝影○無錫濟陽女學己酉全體攝影○無錫濟陽女學幼稚生攝影(第三期)杭州蠶桑女學堂全體攝影○江西實業學堂農工試驗場攝影○松江蠶桑學堂園藝科實習攝影○山東蠶業學堂草簇蠶繭攝影○山東蠶業學堂竹簇蠶繭攝影○山東蠶業學堂大桑園攝影(第四期)貴州遵義府師範學堂中學堂第二次運動會攝影○閩漳霞陽小學己酉秋季運動會攝影(其一)(其二)○上海龍門師範第六次運動會攝影(其一)(其二)○郵傳高等實業學堂體育會會長部長攝影(第五期)天津私立第一中學堂學生軍樂隊攝影○福州中等工業學堂土木科學生實習攝影○安慶陸軍小學堂野外測量實習攝影○湖州城西女學校攝影(第六期)三色版印蘇本楠女士油畫(其一)(其二)○北京曹氏家庭幼稚園學生全體攝影○二分間體操主唱者多司達兒氏之像○哈雷彗星圖(第七期)浙江旅滬公學全體攝影○爪哇葛厨茄田埠中華學堂攝影○上海南洋中學庚戌夏季畢業攝影○無錫侯氏女學全體攝影(第八期)京師大學堂學生蹋球隊攝影○浙江高等學堂調養室攝影○福建霞陽兩等小學高等生蹋球休息攝影○楓涇麗德女學己酉暑假攝影(第九期)浦東中學鐵楨運動攝影○山陰明義學校

遊息撮影○壽州體操專修科撮影○金匱嚴氏經正
女學堂全體撮影（第十期）溫州平陽龍湖小學己酉
冬季旅行撮影○福州中等工業學堂旅行撮影○河
南滎陽各學堂第五次運動會撮影○福建仙邑道德
女學堂畢業生撮影（第十一期）兩江師範學堂木工
科實習撮影○兩江師範學堂金工科實習撮影○天
津第一私立中學堂體育會撮影○常熟競化女學校
全體撮影（第十二期）雲南圖書館自製標本圖○木
瀆兩等小學高等三年生合景畫○中國化學會留歐
支會撮影○萍鄉公立正本女學校工藝科畢業撮影
○日本尋常小學六年級實驗觀察臺教授時撮影○
馬來婦人之婢僕裝：馬來中下社會之夫婦

※主張

	期數
採用全日二部教授	三
臨時考試之宜廢	八
男女共學問題	十一

※社說

	期數
論預備立憲第二年之教育	一
論今日學堂之通弊	一
論學堂經費宜先正名	二
論考試分數之記法	二
論簡易識字學塾	三
論名士主持教育	三
論宜撙節教育費以推廣教育	四
論著作權法出版法急宜編訂頒行	四
論學堂獎勵	五
籌定地方教育經費策（徵文）	五
論教科書與教育進化之關係（徵文）	五
論各國教科書制度	六
學生服勞說	六
小學校與家庭	七
矯正口音說	七

論教育費不當裁減　八
論今日宜注意於人才教育　八
論勸學所不負籌款之責　九
教生指導法　十
論中學生　十一
論改良私塾　十二
田園教育論　十二

※教育行政　期數

未成年者飲酒之禁　八

※學術　期數

心理學術語比較考　六
教育與疲勞之關係　十二

※教授管理　期數

宣統二年庚戌學歴　一
初入學學生之教授管理　一
轉學學生之教授管理　一
學堂表簿說明書　一至五
兒童校外監督法　六
教室温度與學生課業之關係　六
家庭復習課業之時間　六
修身教授應注意之要項　七
英國小學校修身科教授要目　七
小學校運動會改良案　八
學校新聞之研究　八
萊因氏之五段教授法　九
體操教授之各種問題　九
選擇體操遊戲教材之方針　十
養成注意之習慣　十
學校火災豫防法　十
教授時間之區分　十
小學校之呼吸運動　十一
簡易骨骼標本之製法　十一

	期數
小學校男女兒童心身之差別	十二
論啞鈴球竿木環豆囊及棍棒之特長	十二
※教授資料	**期數**
理科教授與各科之關係	一
彗星	二
新地理片片	二、八
動物分類之變遷	五
酒	六
蟻	六
海	八
西藏近世史略	九、十一、十二
普通教育上之生物學	十
松	十二
※教育人物	**期數**
莊啓甫先生傳	一
李鳳林傳	十一

※教育法令	**期數**
學部奏遵擬檢定小學教員及優待小學教員章程摺	一
學部奏遵擬女學服色章程摺	一
學部奏遵擬簡易識字學塾章程摺	一
學部奏定京師及各省圖書館通行章程摺	二
學部奏增訂各學堂管理通則摺	三
學部奏試行國民必讀課本辦法摺	三
會議政務處議覆御史趙熙奏檢定小學教員章程妨礙教育片	四
學部頒發各學堂畢業文憑條例	四
學部奏禁游學生與外國人結婚片	四
學部奏擬管理歐洲游學生監督處章程摺	五
學部奏增訂實業學堂實習分數算法以資遵守摺	六
學部奏州縣停選請將高等實業學堂獎勵	

章程變通改訂摺　六
學部奏議覆浙撫變通部章准予私立學堂專習法政摺　六
學部奏實業教育宜按定外國語文並擬修改課程摺　六
學部奏擬裁高等農業商業學堂豫科片　六
學部通咨各省高等小學經學課程酌量變通文　八
學部奏京外法政學堂別科畢業酌獎出身片　八
學部奏派員查學事竣大概情形摺　八
學部通行京外學務酌定辦法改良私塾文　八
學部奏遵　旨核覆直督敬陳管見摺　八
學部通咨各省學年考試在五十分以上者准其一體升級文　十
學部通行各省留堂補習之學生核算期滿補考分數辦法文　十
學部咨高等小學畢業在明年正月以後者先由提學司核辦給獎文　十

※章程文牘　期數

直督陳奏設核創設補習學校先設小學補習科摺　二
浙撫增奏變通部章准予私立學堂專習法政摺　二
學部奏編竣簡易識字課本摺　二
直隸提學司詳直督變通文實分科文　三
江蘇教育總會通告各勸學所教育會研究職務問題文　三
學部札各省提學使考選學生及考送遊美學生辦法文　四
外務部會奏第一次遣派學生到美入學情形摺　四

第二年第十二期

又奏請派學部郎中范源廉等充遊美學務處會辦等片　四
江蘇教育總會致各省教育總會及學界書　四
學部奏進呈編定第一次教育統計圖表摺　五
奏設遊美學務處津貼在美自費生章程　五
學部奏陳第二年下屆籌辦預備立憲成績摺　五
上海書業商會上稅務處呈　八
農工商部札上海商會文　八
學部奏學務公所人員准獎官職摺　九
憲政編查館議覆石鏡潢奏法令解釋紛岐適用未能畫一摺　九
吉林提學司札飭各屬調查全境私塾情形列表呈報文　十
義國萬國博覽會出品類目　十
學部奏第三年籌備事宜摺　十一
唐蔚芝侍郎咨郵傳部轉咨學部文　十一
資政院地方學務章程修正案　十一
江蘇諮議局呈報議決推廣初等教育方法案　十一
學部奏覈明宣統元年分本部收支各款開報摺　十二
學部劄行各省查禁偽造學部審定教科書文　十二
學部劄行各省高等專門學堂職教員學生研究義國賽會懸賞問題文　十二
唐蔚芝侍郎致資政院電　十二
學部奏准各省推廣法政學堂片　十二
資政院會奏議決地方學務章程請 旨裁奪摺　十二

※調査　期數

德國新工科大學　一

美國之大學 一
西藏有史前之歷史 二
日本明治四十二年全國學校之狀況 二
丹麥之補習教育 三
德國之商業教育 四
歐美圖書館之制度 五
光緒三十三年京外學務一覽表 七
英國女子職業教育 七
德國中學校與小學校之聯絡 八
美國現在小學校之教科目 九
美國教育界之進步 九
德美日三國最大都市之教育 九
比京賽會之教育出品 十
德意志大學之特色 十一
法國巴黎大學之模樣 十一
理想的教員 十一
美國師範教育及女子高等教育狀況 十二
各國富力狀況 十二

※評論 期數

學堂獎勵章程疑問 一
徐匯公學之笞刑 一
杭州某君論師範學堂風潮書 一
讀國風報疑問 三
教育普及至速須二百年 三
考試感言 五
放假問題 六
開除學生問題 九
嗚呼韓國之學部 九
教員轉任問題 十二
教員之任意曠課 十二
學生告假問題 十二
學生體育問題 十二

第二年第十二期

教科書與時令	十二

※文藝

	期數
教育小說 孤雛感遇記	一至四、六至九、十二
教育小說 田舍翁之學校觀	十一

※雜纂

	期數
元旦回憶	一
新年談屑	一
開學預備	一
眞小學教師	一
商業研究指南	一
趣味教育之弊	二
兒童圖書館	二
傳染病與學校	二
英國保護小兒法	二
浮浪少年之原因	二
空中飛行之發行與世界之大變動	二
德國飛行機之新籌畫	二
對外之禍法	二
天目齋筆記	三、四、五
留美學生裘君踏所致胡君而人書	四
小學校休業日之利用	六
偶聞偶見	六
職業與壽六	六
萬國學校衛生會	六
精神薄弱之原因	七
精神薄弱之豫防	七
遊戲衛生上之價值	七
深呼吸與康健之關係	七
記中村蘆府君演催眠術	八
教育界之竹頭木屑	八
備忘錄	十二
日本東西兩京之比較	十二

泰西教育格言	十二
教育界之困難	十二
教育變相	十二

※質疑答問

	期數
答知非子問奬勵學生宜用品物否	四
答興國澤生問黑板製法	四
答廬江陳金鑾問私塾宜如何教法	四
答陽信姚德元問維持學生記憶法	四
答汪炳台駁心理學術語解	五
答洵陽鄭鴻功問初等生入學編級法	七
答永安第一區第一初等小學問植物標本製法	七
答北京司文海王景仲問化學參考書	七
答上虞宋斐然問圖書館辦法	七
答女學生徐蓮英問手工當由何類入手	七
答湖南田笠三等問算題	七
通州師範沙煥光繆恕答成都黃天驥問鱗粉寫眞法	八
答清河汪冠洋問晴雨計	九
答蘇州許嗣衍問植物	九
答江陰周京問算題	九
答鄞縣戴堯夫等問算題	九
答鄞縣施述堯問管理學生	九
答吳復卿駁臨時考試之宜廢	十
答奉天黃寅清問算題	十
答福建郭祖芬問國民教育	十
答廣州周烈問經緯線繪法	十
答興化劉篤問人與地	十
答衡州陳鳴芝問强聲器	十
答宜興潘湧翥問小學校温課時間	十
答鄞縣施述堯問國文教授	十
答蘆墟沈雄問算題	十一

第二年全目

答某君問繪輿圖器械　十一
答趙竟存問算學稱名　十一
答趙竟存問形學幾何之定名　十一
答永定黃雨池論算題　十一
答某君問東三省蒙古新疆西藏等地理參
考書　十一
答高涪史獻詩問算題　十二
答東陽吳允讓問動物　十二
答汪炳台論記分法　十二
答帥潤身問礦物　十二
答帥潤身問生理　十二
答廣東廖人瑞問體操教授　十二
答崇明李文蔚問采用教科書　十二

※紹介批評　期數
大清教育新法令　五
日本教育法令　五
教育學講義　五
學校管理法要義　五
地學雜志　五
國朝文棟　五
空中航行術　五
鑛物採集鑑定法　五
涵芬樓古今文鈔　十二
動物新論　十二
法院編制法講義　十二

名家著述　期數
圖書館　一、八、九、十、十一
幼稚園保育實習談　六、七

※附錄　期數
學部批示商務印書館呈請審定教科書二
則　一
上海中國圖書公司呈初小修身書請審

定批 二
上海商務印書館呈地質學各書請審定批 二
上海商務印書館呈書請審定批二則 四
復旦公學己酉年假考試成績 四
師範講習社師範講義簡章 六
教育法令研究會報告　研究各學堂獎勵章程 六
學部第一次審定中學堂初級師範學堂暫用書目凡例 九
此外記事一門目繁不及備載